

Автономная некоммерческая организация
международная общеобразовательная школа
« Интеграция XXI век»

Утверждаю директор
АНО МОШ « Интеграция XXI век»



Основная Образовательная программа Начального общего образования

Москва
2014-2015 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа начальной ступени АНО МОШ «Интеграция XXI век» разработана на основе п. 6,7 ст.32 Закона РФ « Об образовании», ст.14,15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года).

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей , саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитывая современные требования к образованию, индивидуальную траекторию развития нашего учреждения были обозначены следующие ***приоритетные направления в развитии начальной ступени школы:***

- создание особых условий для обучения и развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка;
- сохранение здоровья младшего школьника (психического, физического, нравственного);
- создание единой образовательной системы, направленной на становление личности младшего школьника, на ее адаптацию в современных социокультурных условиях.

Школа является инициатором активного внедрения в образовательный процесс педагогических технологий гармоничного развития личности ребенка, в том числе подходов Международного Бакалавриата.

Стратегические идеи для развития начальной ступени:

- направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка как главный приоритет;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- становление учебного сообщества, объединяющего всех членов образовательного пространства для совместного выполнения заданий;
- создание условий для развития творчества.

Стратегические принципы развития начальной ступени:

- ***принцип человечности (гуманизма)*** – утверждение норм уважения и добропорядочности;
- ***принцип самоценности*** каждого возраста;
- ***принцип индивидуализации образования***, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка;
- ***принцип социокультурной открытости образования:***
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства;
 - расширение образовательных задач школы средствами МБ.

Основным стратегическим направлением развития начальной ступени нашей школы является ***изменение содержания образования средствами внедрения обновленных подходов к организации учебно-воспитательной деятельности, включая Международный Бакалавриат.***

Усвоение предметного материала превращается в средство эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, обеспечивающего переход к самообразованию.

Начальная школа, на наш взгляд, должна стать не «школой навыка», а ***первым опытом ребенка в образовании*** – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Стратегическая центральная задача начальной ступени – воспитание человека мира, осознающего общие корни человечества и общую ответственность за жизнь на нашей планете, способного ее совершенствовать и поддерживать на ней мир.

Особое внимание мы обращаем на внедрение **«Универсальной модели развития личности ребенка через «Портрет ученика»** с качествами, помогающими успешно реализовать стратегическую задачу:

1. Пытливый – способность развивать врожденную любознательность, приобретая навыки, необходимые для самостоятельного обучения.

2. Информированный – способность к изучению вопросов, имеющих как местное, так и международное значение.

3. Думающий – способность критически и творчески подходить к анализу сложных проблем, их рациональному решению, проявляя инициативу.

4. Общительный – способность уверенно воспринимать информацию на различных языках и различными средствами коммуникации, эффективно сотрудничать с окружающими людьми.

5. Принципиальный – способность поступать честно и порядочно, проявляя уважение к достоинству людей, способность брать на себя ответственность за свои поступки и вызванные ими последствия.

6. Креативный – способность к созидательной активности, стремлению к творческому самовыражению.

7. Широко мыслящий – способность к пониманию сохранения собственной культуры и истории, готовность воспринимать мировоззрение, ценности и традиции других людей, извлекать из этого опыта ценные уроки.

8. Заботливый – способность проявлять сочувствие и сопереживание, понимающий нужды и уважающий чувства других людей, готовый посвятить себя служению обществу и действовать на благо других людей и окружающей среды.

9. Способный на риск – способный достойно оценить неопределенные ситуации мужественно и рассудительно, проявляя самостоятельность в оценке новых идей, задач и способов их решения, умеющий смело и четко выразить свою позицию.

10. Гармонично развитый – способный к пониманию важности интеллектуального, физического и эмоционального равновесия для достижения личного и общественного благосостояния.

Кредо начальной ступени:

- Мы ищем или имеем собственную уникальную миссию в житнетворчестве с ребенком, относимся к ребенку как к источнику своего профессионального горения и его творческого дерзания.
- Мы рассматриваем обучение как движущую силу развития, ставим своей целью обеспечение развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля.
- Нашей важнейшей задачей в рамках педагогики сотворчества является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию:
- реализуется девиз «Знаю значит применяю»;
 - учитель-воспитатель и воспитанник-ученик постоянно меняются местами: учитель учит, ученик учится и наоборот;
 - ученик учится наукам, учитель учится постигать ученика, от обоих требуется проявление эмпатических чувств (сопереживания, понимания, сочувствия); толерантности (терпимости, умения принимать чужую точку зрения, считаться с ней);
 - учитель оценивает компетенции ученика, ученик – профессиональные качества учителя;
 - оценки носят экспертный характер, оценивание - критериальное.

Для реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО) мы будем использовать пять законов учения:

- учащийся должен находиться на том уровне сложности материала, на котором он может понимать и усваивать этот материал;
- учащийся должен ставить разумные цели, которые он может выполнить в предписанный промежуток времени;
- учащийся должен находиться под контролем и иметь стимулы для усвоения и практического использования изученного материала;
- учение учащегося должно быть измеримо;
- учение учащегося должно вознаграждаться.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основания для разработки

«Основная образовательная программа начального общего образования АНО МОШ «Интеграция XXI век»:

- разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО) к структуре основной образовательной программы;
- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- направлена:
 - на формирование общей культуры обучающихся;
 - на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
 - на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей:
 - ✓ социальную успешность;
 - ✓ развитие творческих способностей;
 - ✓ саморазвитие и самосовершенствование;
 - ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке ООП НОО были учтены требования следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 « Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 г. №15785
- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.
- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189
- Образовательные стандарты Международного Бакалавриата “Program Standards and Practices” (2010)

Ориентиром для нас также являются требования «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» о стратегической цели и приоритетных задачах системы образования.

Разработка ООП НОО осуществлялась самостоятельно.

2. Цели реализации ООП НОО

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной ступени, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса начальной ступени

ООП НОО опирается на следующие **принципы**:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип самоценности каждого возраста, предполагающий:
 - полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста;
 - нацеленность на развитие у ребенка, в первую очередь, фундаментальных способностей;
- принцип индивидуализации образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
 - расширение образовательных задач школы (вплоть до обретения школой статуса местного культурного центра).

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям:
 - информационного общества;
 - инновационной экономики;
 - задачам построения российского гражданского общества на основе принципов:
 - ✓ толерантности;
 - ✓ диалога культур;
 - ✓ уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- **переход к стратегии социального проектирования и конструирования** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- **ориентацию на достижение цели и основного результата образования** – развитие личности обучающегося на основе:
 - освоения универсальных учебных действий;

- познания и освоения мира;
- ***признание в достижении целей личностного и социального развития обучающихся решающей роли:***
 - содержания образования;
 - способов организации образовательной деятельности;
 - учебного сотрудничества;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост:
 - творческого потенциала;
 - познавательных мотивов;
 - обогащение форм учебного сотрудничества;
 - расширение зоны ближайшего развития.

4. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО содержит следующие разделы:

- Введение;
- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- Учебный план начальной ступени;
- Программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на начальной ступени;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
- Приложения.

ООП НОО формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей города Москвы.

Предусматривается организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» как неотъемлемая часть образовательного процесса. Мы предоставляем обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В рамках внеурочной деятельности предусматривается организация экскурсий, диспутов, соревнований, проектной деятельности младших школьников.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся администрацией заключаются соглашения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды начальной ступени;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке кураторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды начальной ступени для приобретения опыта реального управления и действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

1. Преамбула

Планируемые результаты освоения учащимися начальной ступени АНО МОШ «Интеграция XXI век» основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения «Основной образовательной программы начального общего образования», уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися «Основной образовательной программы начального общего образования».

В соответствии с **системно-деятельностным подходом**, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе, задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания**.

Цели-ориентеры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование, исключительно, неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом *невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.*

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ:
 - «Формирование универсальных учебных действий»;
 - «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и

передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

3.1. Особенности раздела

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- систематизация;
- сопоставление;
- анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации;
- интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для:

- установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснения, обоснования утверждений;
- принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

3.2. Работа с текстом: **поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,

выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

3.3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

3.4. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

4. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса

обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**4.1. Содержательная линия
«Система языка»**

4.1.1. Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков:
 - гласные ударные/безударные;
 - согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;

- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

4.1.2. Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

4.1.3. Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

4.1.4. Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

4.1.5. Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем

времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

4.1.6. Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

4.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

4.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

5. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских

и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

5.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)

содержание различных видов текстов, выявлять их специфику, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

5.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

5.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

6.1. Коммуникативные умения

6.1.1. Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

6.1.2. Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

6.1.3. Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

6.1.4. Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес,

тема сообщения).

6.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

6.2.1. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

6.2.2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

6.2.3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

6.2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол-связку to be;
 - глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы can, may, must;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

7. Математика

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

7.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

7.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

7.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

7.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

7.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

7.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

8.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её

сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

8.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

9.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

9.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

9.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров:
 - пение;
 - драматизация;
 - музыкально-пластическое движение;
 - инструментальное музицирование;
 - импровизация и др.;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального

общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, – любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

10.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг:
 - музеи искусства;
 - архитектура;
 - скульптура;
 - дизайн;
 - декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

10.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства:
 - композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;
 - различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-

творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

10.3. Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

11. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких

социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

11.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

11.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

11.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

11.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

12.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

12.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

12.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ

1. Базисный учебный план начального общего образования

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный план):

- является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта;
- определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются **базовые основы и фундамент всего последующего обучения**, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка:
 - система учебных и познавательных мотивов,
 - умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету:

- проектная деятельность;
- практические и лабораторные занятия;
- экскурсии, посещение театров, музеев, выставок.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предусматривается организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» как неотъемлемая часть образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения.

В АНО МОШ «Интеграция XXI век» на первой ступени образования обучение ведется по программам развивающего обучения.

Цели развивающего обучения:

- 1) создание условий для развития гармоничной личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) высокий уровень усвоения младшим школьником системы знаний, общеучебных, предметных и метапредметных умений;
- 3) развитие интереса к учению;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, основ безопасной жизнедеятельности.

Особенности развивающих программ.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;

- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой** и **творческой деятельности** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

2. Учебный план школы

Базисный учебный план является нормативной основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В школе утвержден следующий режим работы:

- ступенчатый режим 1-х классов;
- 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – в сентябре-декабре 35 минут; со II полугодия – 40 минут;
- во 2-4 классах – 40 минут.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ АНО МОШ "ИНТЕГРАЦИЯ XXI ВЕК"

Учебный план начальной школы

Учебные предметы	Количество часов в неделю по 1-4 классам			
	1	2	3	4
Русский язык	4	4	4	4
Литературное чтение	4	4	3	2
Основы религиозных культур и светской этики				1
Английский язык	1	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Информационные технологии	-	1	1	1
Окружающий мир	2			
Естествознание		2	2	2
Физкультура, ОБЖ	3	3	3	3
Изобразительное искусство и художественный труд	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Итого	21	23	23	23

Спецкурсы

	Образовательные компоненты	Количество часов по 1-4 классам			
I блок Спортивно-двигательная деятельность	Плавание				
	Теннис				
	Хореография				
	Каратэ				
	Фигурное катание				
	ЛФК				
II блок Предметный	Живопись				
	Шахматы				
	Лепка				
	Мифология				
	Flyers				
	КЕТ				
	Театр на английском языке				

Расписание выездных уроков по предметам смотри ниже в Приложении «Выездные уроки в 2014-2015уч.году»

Выбор спецкурсов. Из I и блока ученик обязан выбрать 1 с/к далее можно еще выбрать любые с/к, но так, чтобы общее число часов, отведенных на них, не превышало 8.

Дополнительные занятия проводятся по следующим предметам:

- английский язык
- математика
- русский язык
- развитие речи
- хореография
- хор

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ

Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам, ее особенности определяются основными подходами к пониманию и формированию стандартов общего образования.

Новый ФГОС НОО устанавливает в качестве своего *ведущего компонента* «Требования к результатам освоения основных образовательных программ», которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора.

Иными словами, **новые стандарты устанавливают:**

- *ориентеры развития* системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет, главным образом, система образования (федеральная, региональные и муниципальные);
- рамочные *требования к содержанию и организации образовательного процесса*, ответственность за выполнение которых несут, главным образом, образовательные учреждения;
- общее описание ожидаемых *индивидуальных достижений школьников*, в том числе – подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

Поэтому основным направлением оценки при новом подходе становится **оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ:**

- общероссийской, региональной и муниципальной систем образования;
- образовательных учреждений и педагогов;
- обучающихся.

Выделение этих направлений оценки предполагает, прежде всего, расширение спектра *регламентированных* оценочных процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений учащихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности школы (процедуры аккредитации и аттестации работников образования) должны быть добавлены также *процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования*.

Понятно, что все эти направления оценочной деятельности могут быть реализованы только посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых

обучающимися. Однако разделение ответственности между субъектами образовательного процесса предполагает регламентацию как содержания оценки в каждой из вышеназванных процедур, так и степени открытости информационных потоков о результатах оценки.

В частности, предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся (*Далее для краткости будем называть такие процедуры персонифицированными*) с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах (*Далее для краткости будем называть такие процедуры неперсонифицированными*).

Для правильной интерпретации получаемых результатов необходима также **оценка контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Разумеется, для каждого из направлений оценочной деятельности должен быть разработан инструментарий, предложены формы и способы оценки, адекватные поставленным задачам.

Из концептуального положения новых стандартов о приоритете результатов образования, вытекают и другие следствия, определяющие особенности новой системы оценки.

Прежде всего, необходимо отметить, что образовательные результаты, являющиеся предметом диалога не только внутри системы образования, но и между обществом и государством, не могут определяться только на основе академической успешности или неуспешности. Они требуют более широкой основы. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе **учебной самостоятельности** школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (*личностные, метапредметные и предметные*), выделяя при этом **основные образовательные результаты для каждой ступени обучения**.

Так, к **основным результатам начального общего образования** стандарт относит:

- **формирование универсальных и предметных способов действий**, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание основ умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности**: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Подобная общность описания основных результатов образования, обусловленная особенностями и назначением ФГОС общего образования, порождает необходимость в таком документе, который бы конкретизировал и уточнял требования стандартов к образовательным результатам для профессионального педагогического сообщества и других пользователей.

В соответствии с Концепцией и материалами стандартов этим документом являются **«Планируемые результаты освоения основных образовательных программ»**. Таким образом, оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов (естественно, при условии, что планируемые результаты адекватно передают требования стандартов).

Подводя предварительный итог сказанному, следует отметить, что **нормативной основой** при определении объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандартов к результатам начального образования служат:

- совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных

программ, устанавливаемых ФГОС общего образования и направленных на:

- оценку состояния и тенденций развития системы образования;
 - оценку эффективности деятельности образовательных учреждений;
 - индивидуальную оценку образовательных достижений школьника;
- планируемые результаты освоения ООП НОО.

Даже краткое описание некоторых особенностей предлагаемой системы оценки регламентация мониторинговых процедур наряду с аттестационными; введение оценки контекстной информации; использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы оценки, указывает на значительные отличия новой системы.

Однако сущностные, важнейшие особенности предлагаемой системы оценки связаны с **новым пониманием** образовательных результатов.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на **системно-деятельностную** предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на **обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук.**

Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся **универсальные, или метапредметные, умения (и стоящие за ними компетенции).**

Таким образом, новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а **овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.**

Так, в частности, Концепция и требования стандарта в явном виде указывают, что «к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:**

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений».

Такая переориентация не только отвечает потребностям всех участников образовательного процесса и внутренним закономерностям развития системы образования, но и коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе вариативного образования.

Система оценки перерастает узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом **модели обеспечения качества образования.** Она становится одним из **регулирующих (управляющих) элементов системы образования,** в значительной мере способствующих поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. К традиционной функции **обратной связи** добавляется **функция ориентации образовательного процесса** на реализацию и достижение планируемых результатов, т. е. та функция, которая традиционно выполняется учебными планами, программами, учебниками, методическими разработками и т.п.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит, по сути дела, в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. Поэтому предлагаемая система оценки должна с необходимостью включать в себя как **внешнюю оценку** (Внешняя оценка – оценка,

осуществляемая внешними по отношению к школе службами), так и **внутреннюю оценку** (Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией), построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке:

- как – в каких форматах, с помощью каких заданий – наиболее целесообразно вести оценку;
- какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

Но тогда это означает, в частности, что внутренняя оценка не может остаться произвольно формируемой каждым педагогом или школой. Это, конечно, ужесточает требования к внутренней оценке. Вместе с тем, соблюдение общих требований к внутренней оценке педагогами и образовательными учреждениями позволяет сделать ее более надежной, повышает доверие к внутренней оценке, что способствует упрощению различных аттестационных процедур.

В частности становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную например, в форме портфолио, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как *ее естественная встроенность* в образовательный процесс.

Еще одна особенность предлагаемой системы оценки – **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Реализация уровня подхода к *разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

Таким образом, система оценки, отвечающая особенностям подходов, реализованных в стандартах второго поколения, может рассматриваться как инструментальное ядро федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана

ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (в том числе и прежде всего – программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта

Как уже отмечалось, оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов (*или, пользуясь специальной терминологией, – в соответствии с кодификатором, составленным на основе планируемых результатов*), которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки, с другой.

Фактически, раскрывая целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования, планируемые результаты служат нормативной основой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Такая постановка проблемы предъявляет дополнительные требования к формированию планируемых результатов. Так, их структура и содержание должны не только адекватно выражать требования стандарта и передавать специфику образовательного процесса (в частности – специфику целей изучения отдельных предметов), но и отвечать целому ряду требований, предъявляемых теорией и практикой педагогических измерений.

В соответствии с принятым подходом в планируемых результатах должно быть

уточнено и конкретизировано общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов – как с позиций организации процесса их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Это требование должно найти отражение не только в содержании, но и в структуре планируемых результатов.

Структура планируемых результатов должна ориентировать пользователя в средствах решения поставленной задачи в соответствии с логикой организации образовательного процесса. Поэтому в структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается *всей совокупностью* учебных предметов (См. *планируемые результаты освоения двух основных междисциплинарных «Программ: программы формирования универсальных учебных действий» и программы «Чтение: работа с информацией»*), а также планируемые результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам, составляющим инвариантную часть базисного учебного плана. (Последние представляют собой предметные результаты)

В структуре предметных результатов, отражена *логика организации отдельных предметов*: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. Это позволяет учителю, авторам программ и учебников соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, реализуемого в рамках той или иной дидактической или методической схемы; целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов, соотнося его как с этапами формирования учебных действий и опорного учебного материала, так и с требованиями системы оценки.

Структура планируемых результатов должна отражать также основные направления оценочной деятельности: оценку результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогов и выпускников.

Это достигается посредством выделения в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно, *трех блоков целей*, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

В **первом блоке** представлены *цели-ориентиры*, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

Во **втором блоке («Выпускник научится»)** отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий необходимых для последующего обучения и релевантных **опорной** системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета **итоговой оценки** выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

Наконец, **третий блок** планируемых результатов (**«Выпускник получит возможность научиться»**) отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей

учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений – с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Как вытекает из сказанного, предмет, содержание и критериальная база процедур, направленных на оценку особенностей и результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений, представлены преимущественно в двух последних блоках планируемых результатов.

Система оценки предъявляет ряд требований и к **формулировке** планируемых результатов. Они должны либо однозначно описывать предмет и критерии оценки, либо допускать возможность последующего уточнения и конкретизации при разработке измерителей, шкал и критериев оценивания, при определении способов представления результатов. Такое уточнение и конкретизация проводится в ходе так называемого процесса **операционализации** планируемых результатов. Сущность и примеры операционализации будут более подробно представлены в параграфе, посвященном разработке измерителей для итоговой оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Подводя итог сказанному, отметим, что структура и содержание планируемых результатов соотносятся с **общей направленностью, целями и объектом оценки**, а также **процедурами оценки**.

Содержание оценки и ее критериальная база уточняются при разработке **операционализованного перечня планируемых результатов**.

Рассмотрим с выделенных позиций особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального образования, обратив особое внимание на описание объекта, особенностей содержания и процедур их оценки.

3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

ФГОС устанавливает **три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные**. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в «Требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования».

Под **личностными результатами** в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Под **метапредметными результатами** понимаются **универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности**, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению**, а также **система основополагающих элементов научного знания**, лежащая в

основе современной научной картины мира.

Оценка личностных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе *«Личностные учебные действия»* междисциплинарной *«Программы формирования универсальных учебных действий»*. Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части ООП, а также «Программы дополнительного образования», реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки на начальной ступени строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников начальной ступени** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и начальной ступени школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

К их осуществлению нами будут привлечены специалисты, не работающие в нашей школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности начальной ступени школы*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает **три основных компонента**:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется **только по запросу родителей** (или по запросу педагогов или администрации *и при согласии родителей*) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных

компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса (*Обсуждение полного состава этих требований и условий по их реализации выходит за рамки проблемы оценки достижения планируемых результатов*), но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на начальной ступени строится вокруг умения учиться (Следует отметить, что в широком значении термин «универсальные учебные действия» и означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта), т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, **ориентировочными действиями**, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (Примеры таких диагностических задач представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008).

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения

учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в представленных ниже примерах инструментария для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат (Такого рода задания представлены, например, в планируемых результатах освоения курсов музыки, технологии, физической культуры в книге: Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009), позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией (См., например, задания, приведенные в комплексных итоговых работах на межпредметной основе в последнем разделе настоящего пособия).

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень **присвоения** учащимся универсального учебного действия. Таким образом действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место **операции, выступая средством, а не целью** активности ребенка (Отметим, что это никак не отменяет значимости и не обесценивает задачу создания специального диагностического инструментария оценки уровня развития описанных выше видов универсальных учебных действий).

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»:

- ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника;
- стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества) наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

По мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов начального образования будут уточняться содержание и процедуры оценки метапредметных результатов.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе, ***во-первых***, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *система предметных знаний*), и, ***во-вторых***, *систему формируемых действий* (далее – *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить ***опорные знания*** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, *во-первых*, принципиально необходимы для успешного обучения и, *во-вторых*, при специальной целенаправленной работе учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися ***опорной системы знаний по русскому языку и математике***.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий – при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

Но, безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Примерами такого рода действий могут служить способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, лепка, рисование, пение и др.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и ***осознанному и произвольному их выполнению***, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов становится, – в полном соответствии с требованиями стандарта, способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом ***итоговая оценка*** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Суммируя сказанное, можно дать следующее краткое описание особенностей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся ***только предметные и метапредметные результаты***, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является ***способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов***, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода

неперсонифицированных обследований.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией, а также
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4. Процедуры и механизмы оценки.

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

Портфолио. Итоговая оценка

Особый интерес для практики работы начальной ступени школы представляют *вопросы организации системы оценки*.

- Как планируется проводить итоговую оценку?
- Из чего она складывается?
- Как принимается решение об успешном завершении начального этапа обучения и переводе выпускника на следующую ступень?
- Сохраняется ли без изменения традиционная пятибалльная шкала отметок?
- Какие изменения можно ожидать в системе аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров?

Общий подход к системе оценки позволяет выделить следующие основные *группы проблем*, от решения которых зависят ответы на поставленные выше вопросы:

- соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования;
- способы и формы внутренней оценки, текущая оценочная деятельность учителя;
- способы и процедуры внешней оценки;
- итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.

4.1. Соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования. Итоговая оценка

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения (а не только контроля!) качества образования с необходимостью включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

При этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе – внутренней.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т.д.). Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговой оценках учащихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе – и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции.

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев в внутренней оценки.

И, во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки – итоговая оценка; поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

На начальной ступени в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Это накладывает определенные требования на структуру итоговой оценки. С одной стороны, она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, т.е. вести оценку ребенка по отношению к самому себе. С другой стороны, итоговая оценка должна позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всей совокупности учащихся.

Поэтому в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и школы. Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой

школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий – разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Таким образом, если в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарию, то оказывается возможным обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки.

Эта связь может быть существенно усилена, если:

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:
 - агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
 - выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, в том числе – по программе «Чтение: работа с информацией».

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- итоговой работы по русскому языку;
- итоговой работы по математике;
- итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Решение о целесообразности проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции образовательных учреждений.

4.2. Организация накопительной системы оценки. Портфолио

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Опыт использования портфолио у нас и за рубежом показывает, что его можно отнести к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио учеников начальной ступени, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- **по математике** – математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- **по окружающему миру** – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- **по предметам эстетического цикла** – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **по технологии** – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- **по физкультуре** – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Практически все составляющие портфолио в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и, прежде всего, такой ее особенности как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – т.е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по пятибалльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В

частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1. *сформированности универсальных и предметных способов действий*, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2. *сформированности основ умения учиться*, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. *индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности* – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфолио и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

4.3. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника начальной ступени**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работе на межпредметной основе;
- количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является **регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ**: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных учреждений, особенности

структуры сети образовательных учреждений, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и др.). При необходимости выявления влияния дополнительных факторов (например, учебно-методических комплектов) могут быть сформированы дополнительные выборки.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы начального образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность начальной ступени школы и учителей, и в частности – отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной ступени школы.

5. Измерительные материалы для итоговой оценки: общие подходы

5.1. Общие подходы

Для подготовки и организации итоговой оценки достижения выпускниками начальной ступени планируемых результатов учителям, учащимся и их родителям, а также разработчикам измерительных материалов необходимо иметь полное представление о содержании оценки, особенностях используемых заданий и системы их оценивания, а также об общих подходах к принятию решения об уровне освоения изученного учебного материала (достижении или недостижении планируемых результатов).

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

При этом итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Содержание итоговой оценки определяется содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме. Поэтому до начала разработки инструментария (отдельных заданий и проверочных работ) необходимо конкретизировать планируемые результаты, представить их в форме, обеспечивающей возможность создания стандартизированных средств измерения. Такая процедура называется **операционализацией**. В процессе данной процедуры каждый планируемый результат уточняется с ориентацией на «достижимость» и «измеряемость», т.е. указываются все умения и элементы знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения и которые можно измерить в рамках используемых оценочных процедур на разных уровнях их освоения. Таким образом, в процессе операционализации уточняется содержание и критериальная база оценки.

Для иллюстрации и пояснения особенностей оценки к каждому элементу планируемых результатов приводятся примеры заданий, с помощью которых можно оценить, достиг ли выпускник заданного планируемого результата или нет. При этом важно оценить, может ли выпускник применить освоенное знание или умение в простых знакомых ситуациях, которые встречались в учебниках и на уроках, или он способен применить данное знание и умение в новой ситуации. Данная информация является основой для эффективной организации учебного процесса, учитывающего интересы и способности учащихся, а также определения направлений оказания помощи учащимся и выстраивания их образовательных траекторий. Для этого необходимо не только оценить способности выпускников начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, но и дифференцировать их по уровню достижений.

До проведения широкого эксперимента по выделению уровней достижения планируемых результатов целесообразно ввести следующие два уровня: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки необходимо использовать задания разного уровня сложности по каждому планируемому результату, в связи с чем и разрабатываются задания на двух уровнях (базовом и повышенном).

Для оценки достижения планируемых результатов используются **задания разного типа**. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям:

- **по форме ответа:** задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- **по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий:** задания базового или повышенного уровня;
- **по используемым средствам при проведении работы:** задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- **по форме проведения работы:** задания для индивидуальной или групповой работы.

Следует иметь в виду, что разные авторы могут давать разную классификацию заданий и использовать разные термины для обозначения той или иной группы заданий. В этой ситуации для читателя важно понять основания для классификации заданий, так как это необходимо для осознанного выбора типа заданий для оценки тех или иных планируемых результатов.

Разработчики планируемых результатов предлагают оценивать сформированность умения «проверять правильность хода решения задачи» заданиями с выбором ответа. Такие задания обладают свойством не только оценить способность ученика дать правильный

ответ, т.е. продемонстрировать свои знания и умения, но и осуществить диагностику в случае ошибочного ответа, т.е. понять, какую ошибку сделал ученик. Использование профессионально разработанных заданий с выбором ответа с учетом типичных ошибок учащихся позволяет эффективно осуществлять обратную связь, т.е. на основе полученных результатов в процессе оценки принимать решения об индивидуальной помощи отдельным учащимся.

Задания с кратким ответом, в которых ответ может быть представлен в виде чисел или отдельных слов, линий или простых рисунков, в основном предназначены для оценки способности учащихся дать правильный ответ. В данном случае не оценивается, как ученик получил этот ответ, каков ход его мыслей или какой способ решения – важен правильный результат.

Для оценки процесса выполнения задания, умения объяснить или обосновать полученный результат, выразить свое мнение в связи с представленной проблемой или для оценки других продуктивных или творческих умений, используются задания с развернутым ответом.

Эти задания делятся на две группы:

- задания с ограниченным развернутым ответом, при выполнении которых ученик дает ответ на поставленный вопрос в рамках ожидаемого образца, например, объясняет природное явление, используя при этом изученный материал;
- сочинение (эссе), в ходе выполнения которого учащийся творчески высказывается в связи с поднятой проблемой.

Эти две группы заданий в основном отличаются критериями оценивания. Для первой группы можно описать ожидаемый ответ ученика, указав, какие знания и умения он должен продемонстрировать в ответе, для второй группы можно только задать общие рамки ответа, например, оценить, раскрыта ли проблема, высказано ли собственное мнение и аргументировано ли оно. Очень трудно заранее описать ход мысли ученика или содержание аргументов, взятых учеником из своей жизни или прочитанных им книг.

Для определения критериев оценки достижения планируемых результатов необходимо учитывать следующее. Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Они должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом.

Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела, области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной. Она зависит от того, какой результат оценивается; как проводится итоговая оценка; какой тип заданий используется в итоговой работе; а также от того, с какой целью эти критерии используются. Например, чтобы объяснить учителям или родителям, как оценивается данный результат, можно привести образец ответа и комментарии к нему. А в итоговой проверочной работе для удобства проверяющих целесообразно кратко представить верные ответы в виде таблицы, а критерии оценки привести в отдельном документе, дополнив их специальными рекомендациями.

При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или

самостоятельная запись ответа по математике). Однако это справедливо не для всех заданий. В ряде случаев вывод о достижении планируемого результата может быть сделан только, если ребенок неоднократно применяет оцениваемый алгоритм, правило и т.д. к ряду однородных объектов (как, например, при оценке освоения правил написания безударных гласных). Поэтому в заданиях по русскому языку, как правило, дается не одно слово, а набор специально подобранных слов или словосочетаний. Планируемый результат считается достигнутым, если проверяемая орфограмма или правило правильно используется более чем в 65% представленных случаев.

К заданиям с развернутым ответом всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический, при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика, и интегральный, при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности. В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например, приводится комментарий о том, что запись пояснений необязательна.

По мере введения планируемых результатов критерии достижения будут уточняться и совершенствоваться.

Таким образом, в процессе операционализации планируемых результатов уточняются требования к инструментарию (типу заданий) и критерии оценки (ясность и понятность формулировок, надежность оценки), т.е. конкретные требования к ответу ученика (что должно быть им продемонстрировано для принятия решения о достижении данного планируемого результата).

Разработанный операционализированный перечень планируемых результатов с примерами заданий задает основные требования к уровню овладения планируемыми результатами и раскрывает особенности оценки. Он является ориентиром для разработки заданий для итоговой оценки, но не образцом для копирования или основой для «натаскивания» учащихся на выполнение определенных заданий. Перед разработчиками инструментария для итоговых работ не ставится задача «клонирования» представленных заданий. После утверждения планируемых результатов и их введения в практику начальной школы будет постепенно формироваться банк заданий, более полно оценивающих различные стороны планируемых результатов с помощью разнообразного инструментария и не повторяющих представленные примеры. Этот банк может быть использован при разработке проверочных работ для проведения итоговой оценки, а также мониторинговых исследований.

Операционализированные перечни планируемых результатов по математике и русскому языку с примерами заданий приведены в следующих разделах.

5.2. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки

В соответствии с требованиями теории и практики педагогических измерений оценочные процедуры, на основе результатов которых принимаются важные решения (в нашем случае – о переводе выпускника начальной школы в основную школу) должны обладать высокой степенью объективности, которая проявляется через две основные характеристики: валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

Под валидностью итоговой оценки понимается соответствие содержания оценки планируемым результатам. Валидность измерителей и оценочных процедур подразумевает полноту охвата всех планируемых результатов и адекватность оценки их достижения. Это требует комплексного подхода, т.е. включения различных форм и способов оценки. В рамках формируемой системы оценки предлагается обеспечивать валидность итоговой оценки за счет одновременного рассмотрения результатов трех итоговых проверочных работ (двух предметных работ по математике и русскому языку и одной работы на межпредметной

основе) и накопительной системы оценки, в которой будет зафиксировано достижение тех планируемых результатов, которые не охвачены итоговыми проверочными работами в связи с ограниченностью времени их проведения или невозможностью оценки в рамках письменной работы.

Надежность итоговой оценки должна обеспечиваться за счет профессиональной разработки инструментария, включая экспериментальную проверку отдельных заданий и работы в целом, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы:

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
- подготовка инструкций по проведению работы.

В процессе планирования реализуются следующие основные задачи: анализ значимости планируемых результатов для итоговой оценки, отбор планируемых результатов и обеспечение наибольшей представительности системы планируемых результатов. В идеале итоговая работа должна полностью охватывать все планируемые результаты или такую совокупность планируемых результатов, которую можно принять за 100%.

Реально на практике поступают иначе. Разработчики контрольных измерительных материалов структурируют планируемые результаты и отбирают из них такую совокупность результатов, про которую можно сказать, что в целом выполнение данной итоговой работы свидетельствует о достижении планируемых результатов по учебному предмету. Для повышения надежности итоговой оценки (исключения случайных отклонений), как уже говорилось выше, учитываются результаты накопленной оценки, в которой представляются оценки достижения по тем планируемым результатам, которые не охватываются итоговой проверочной работой.

В итоге анализа планируемых результатов и их значимости для продолжения обучения на следующей ступени школы формируется структура итоговой работы. Например, были проанализированы планируемые результаты по русскому языку и состояние обучения русскому языку в начальной школе. Анализ показал, что для обеспечения валидности итоговой оценки недостаточно использовать только проверочную работу, демонстрирующую уровень овладения предметными действиями и способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку, построенные на материале основ лингвистических знаний, начальных представлений о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Необходимо включить в оценку на завершающем этапе обучения в начальной школе итоговый диктант, оценивающий сформированность умения безошибочного письма и способность выпускника применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текста под диктовку. Поэтому итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: итогового диктанта и проверочной работы.

Структура итоговой работы определяется структурой разделов планируемых результатов и математической моделью, выбранной для конструирования работы и описания ее результатов. Наиболее простой является «классическая модель», максимально приближенная к структуре планируемых результатов. В этом случае для оценки используется несколько практически «параллельных» вариантов работы. Выпускник оценивается по результатам выполнения своего варианта.

Для разработки итоговых работ применяются и другие модели, использующие современную теорию конструирования тестов. В соответствии с ней разрабатывается вероятностная модель, позволяющая оценить способность выпускника выполнять задания по всем планируемым результатам на основе выполнения только их части.

Число заданий в работе и их тип также определяются планируемыми результатами. Для работ, в которых нужно проверить освоение достаточно большого числа планируемых результатов, чаще всего используются задания закрытого типа с выбором ответа или открытого типа с кратким ответом (включая задания на установление соответствия и определение последовательности).

При выборе заданий с развернутым ответом учитывается, что на их выполнение тратится больше времени и число таких заданий в работе будет невелико. При этом также учитывается необходимость экспертной проверки выполнения заданий, что требует стандартизации процедур и специальной подготовки экспертов, а также дополнительных временных ресурсов.

В последнее время для целей итоговой оценки или аттестации обучающихся предпочтение отдается простой классической модели структуры работы, в которой используются задания разного типа. А для целей мониторинга используются более сложные модели работ.

Число заданий в работе определяется оптимальным временем, в течение которого выпускники начальной школы могут эффективно работать (не более 40 мин без перерыва). При распределении заданий по разделам курса учитывается значимость каждого раздела для продолжения обучения в основной школе и число часов на его изучение.

Результаты планирования проверочной работы отражаются в спецификации работы, содержащей основные характеристики измерительных материалов и во многом предопределяющей качество проверочной работы. В спецификации указывается цель, структура и содержание работы, число и типы заданий, распределение заданий по отдельным разделам, время выполнения работы и система оценки отдельных заданий и работы в целом.

Отличительной особенностью итоговых работ для оценки достижения планируемых результатов, разрабатываемых в рамках стандартов второго поколения, является их ориентация не на оценку овладения предметными знаниями и умениями и способности воспроизводить их в учебных ситуациях, а на оценку способности применять полученные в начальной школе знания и умения в различных ситуациях, включая и приближенные к реальным жизненным.

Это повлияло на разработку и включение в работу ***двух групп заданий***, в которых учащиеся должны были не воспроизводить освоенные знания и умения, а применять их, решая учебно-практические или учебно-познавательные задачи. В первую группу вошли задания базового уровня, в которых был очевиден способ решения. При выполнении заданий второй группы (заданий повышенного уровня), в которых способ решения явно не задан, ученик должен сам выбрать способ из известных ему или самостоятельно сконструировать способ решения, интегрируя два-три изученных или преобразуя их. Таким образом, при выполнении заданий повышенного уровня ученик должен продемонстрировать не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Как правило, задания повышенного уровня составляют не более одной трети итоговой работы. Данное соотношение рассчитывается от максимального балла, который можно получить за выполнение работы, и соотносится со временем, которое отводится на выполнение всей работы. Для среднего ученика 2/3 времени отводится на выполнение заданий базового уровня и 1/3 – на выполнение заданий повышенного уровня. Важно обеспечить такой подбор заданий в работе, чтобы ученик с удовлетворительной подготовкой имел возможность (по времени) приступить к выполнению всех заданий базового уровня.

Проблемы конструирования проверочной работы и подготовку различных инструкций (для учащихся, учителей и экспертов) по проведению работы оставим профессионалам и остановимся более подробно на **оценке выполнения заданий и работы в целом**.

В педагогических измерениях принято рассматривать три уровня описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый.

Первый уровень – планируемый – характеризует те результаты, которые заложены в планируемых результатах освоения основных образовательных программ и реализованы в образовательной программе для данной ступени обучения, в примерных и авторских учебных программах по отдельным учебным предметам, в учебниках и методических пособиях.

Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

В процессе измерений появляется **третий уровень** описания результатов – **достигнутый**, который характеризует уровень реальных достижений учащихся.

Отметим, что, как показывают результаты педагогических измерений, реальные достижения учащихся всегда ниже их планируемого уровня в нормативных документах и того уровня, который реализуется учителями.

Это означает, что практически невозможно в ходе педагогических измерений зафиксировать достижение всеми учащимися всех планируемых результатов освоения образовательных программ. Этот факт целесообразно учитывать при планировании и разработке всей системы оценки достижения планируемых результатов.

При проведении итоговой оценки достижения планируемых результатов разрабатываются как критерии оценки отдельных планируемых результатов, так и критерии оценки достижения освоения предметной области, по которой проводится проверочная работа.

Критерии оценки достижения отдельных планируемых результатов даются только в виде ответов, которые должны дать учащиеся при выполнении заданий работы, с пояснениями особенностей оценки для учителей или экспертов, которые будут проверять работы учащихся.

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется на основе правила: «достиг – не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».

Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задается в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока действия стандарта.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50% при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности представленного ответа. Критерий освоения учебного материала на повышенном уровне задается также в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня можно использовать тот же критерий, как и для базового уровня: 50-65% от максимального балла, но за выполнение заданий повышенного уровня. Однако это возможно только при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т.е. на повышенном уровне.

Разработка инструментария для итоговых работ может вестись в рамках нескольких моделей.

Первая, наиболее предпочтительная, модель предусматривает *централизованную разработку инструментария для итоговых работ*. При этом содержание работ может быть адаптировано уполномоченными представителями региональных структур с учетом региональных особенностей и особенностей образовательных программ начального общего образования, реализуемых образовательными учреждениями региона. Все вносимые изменения должны быть согласованы с федеральным центром.

Вторая модель предусматривает *разработку инструментария для итоговых работ силами уполномоченных на это региональных структур на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии*.

Третья модель предусматривает *разработку инструментария для итоговых работ силами образовательных учреждений на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии и при условии обязательного согласования с уполномоченными на это региональными структурами*.

Суммируя сказанное, отметим следующие основные особенности подхода к разработке и использованию инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Объектом стандартизированной итоговой оценки являются планируемые результаты освоения программ начального образования по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Оцениваются способности выпускников начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи средствами математики и русского языка, а также сформированность отдельных универсальных учебных способов действий.

В процессе операционализации планируемых результатов уточняются требования к инструментариям, критерии оценки и конкретные требования к ответу ученика.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы:

планирование итоговой работы; разработка заданий; конструирование проверочной работы; разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом; подготовка инструкций по проведению работы.

На этапе введения системы оценки достижения планируемых результатов предпочтение следует отдать централизованной разработке инструментария для итоговых работ с последующим созданием федерального банка заданий.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Введение в «Концепцию развития универсальных учебных действий для начальной ступени»

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход **к пониманию обучения как:**

- процесса подготовки учащихся к реальной жизни;
- готовности к тому, чтобы: занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В зарубежной психологии такая переориентация нашла отражение в **новых подходах:**

- деятельности-ориентированном учении и обучении;
- учении, ориентированном на решение задач (проблем);
- учении, ориентированном на процесс, т.е. на осознанное овладение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями;
- учении в процессе решения задач, которые имеют непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни;
- проектной работе.

По сути, **происходит переход:**

- от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями;
- к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Наиболее перспективным путем признано формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения, от обучения как дидактической технологии к развивающему образованию как институту социализации личности.

В отличие от унифицированного образования, построенного в соответствии с принципом школоцентризма и педагогикой знаний, умений и навыков (так называемых ЗУНов), *стратегия вариативного образования основывается на детоцентризме и разработке пакета развивающих, коррекционных, компенсаторных психолого-педагогических программ, где центральное место отводится общеучебным умениям.*

Итак, в последнее время в сфере образовательной политики и методологии развития образования рельефно обозначился переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Он находит свое выражение в таких различных направлениях психолого-педагогической науки и практики, как:

- развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов),
- планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина),

- педагогика развития (Л.В. Занков),
- психопедагогика «живого знания» (В.П. Зинченко),
- культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Ключко, Е.А. Ямбург),
- личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.),
- школа диалога культур (В.С. Библер) и др.

Предлагаемая концепция развития универсальных учебных действий направлена на изменение сложившегося положения.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность является одной из составляющих успешности обучения в школе.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку всех ее компонентов:

- мотивов;
- особенностей целеполагания;
- учебных действий;
- контроля и оценки.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и ученика:

- к совместно разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте);
- к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Практика показала, что последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования. Об этом свидетельствуют более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. Кроме того, у учителя появляется возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний, значительно сократить время обучения. В результате наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.

Созданная на основе этого подхода **концепция развития универсальных учебных действий** позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

2. Понятие универсальных учебных действий

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания,

формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, ***достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности***, включая:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции: ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на существенные знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

3. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока**:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию учащихся:
 - знание моральных норм;
 - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
 - умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

- общеучебные;
- логические;
- постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать

в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность, сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Анализ происхождения и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе (Л.С. Выготский, М.И. Лисина). Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками.

Из общения и сорегуляции вырастает способность ребенка регулировать свою

деятельность.

Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения.

Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка (М.И. Лисина).

В теории привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) было показано, что автономия ребенка и его познавательное развитие в значительной степени предопределены типом его привязанности, особенностями его взаимоотношений и сотрудничества с близким взрослым. Можно утверждать, что содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

4. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия

4.1. Личностные универсальные учебные действия

4.1.1. Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

4.1.2. Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

4.1.3. Нравственно-этическая ориентация

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. На начальной ступени можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

4.3. Познавательные универсальные учебные действия

Для успешного обучения на начальной ступени должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.

4.3.1. Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4.3.2. Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4.3.3. Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы или задачи.

Усвоение общего приема решения задач на начальной ступени базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

4.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникацией как взаимодействием;
- коммуникацией как сотрудничеством;
- коммуникацией как условием интериоризации.

4.4.1. Коммуникация как взаимодействие

Первая группа – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

К концу начальной ступени коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Названные характеристики служат показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий на начальной ступени.

4.4.2. Коммуникация как сотрудничество (Кооперация)

Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

В число основных составляющих организации совместного действия входят:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных

моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

В рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий на начальной ступени можно считать:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

4.4.3 Коммуникация как условие интериоризации

Интериоризация – процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности. В отечественной психологии интериоризация трактуется как преобразование структуры деятельности предметной в структуру внутреннего плана сознания. Иначе, превращение интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные, отношения с самим собой). Ее нужно отличать от любых форм получения «извне», переработки и хранения «внутри» психики знаковой информации (восприятие и память).

В онтогенезе выделяются такие стадии интериоризации:

- взрослый словом действует на ребенка, побуждая что-то сделать;
- ребенок перенимает способ обращения и начинает воздействовать словом на взрослого;
- ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.

Позднее понятие интериоризации было распространено П.Я. Гальпериным на формирование умственных действий. Она составила основу понимания природы внутренней деятельности как производной от внешней, практической деятельности с сохранением того же строения, выразилась в понимании личности как структуры, образующейся путем интериоризации социальных отношений. В теории деятельности интериоризация – это перенос соответственных действий, относящихся к деятельности внешней, в умственный, внутренний план. При интериоризации деятельность внешняя, не меняя принципиального строения, сильно трансформируется – это особенно это относится к ее операциональной части.

5. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной ступени

5.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

5.1.1. Преамбула

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

5.1.2. Литературное чтение

Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных – с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На начальной ступени важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

5.1.3. Математика

На начальной ступени этот предмет является основой развития у учащихся **познавательных действий**, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как:

- планирование (цепочки действий по задачам);
- систематизация и структурирование знаний;
- перевод с одного языка на другой;
- моделирование;
- дифференциация существенных и несущественных условий;
- аксиоматика;
- формирование элементов системного мышления;
- выработка вычислительных навыков.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Необходимо отметить, что в современной учебной литературе для начальной ступени содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач.

Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях.

Во многих учебниках математики имеются задания по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной ступени. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символике. В настоящее время учебники используют произвольную символику с разными функциональными нагрузками.

Практически во всех учебниках для начальной ступени, начиная с первого класса, вводится:

- символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно);
- формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т. п.);
- рисунки для выделения объектов и отношений между ними;
- иллюстрации понятий;
- обозначения объектов;
- использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Указанные символы применяются в основном для сокращения текста заданий и лучшего их понимания. Задания на формирование деятельности кодирования (умение обозначать объекты с помощью символов) очень редко присутствуют в учебниках.

5.1.4. Русский язык

Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения).

Несмотря на широкое использование в учебниках по разным предметам символики и отработки некоторых компонентов моделирования, в целом его содержание не раскрывается и не становится предметом специального анализа и усвоения.

Если практически во все учебные предметы основной и средней (полной) школ включаются задания на использование моделирования уже в сложных формах, то в учебниках для начальной ступени основное содержание компонентов учебного моделирования должно не просто вводиться, а отрабатываться через систему заданий (аналогично заданиям учебника «Математика»).

Для полноценного формирования этого действия должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач (символы, графики, схемы, таблицы).

Для отработки действия моделирования необходима организация деятельности учащихся. С учетом возраста наиболее эффективным способом создания мотивации является использование сказок и текстов, отражающих близкие опыту ребенка реальные жизненные ситуации. Кроме того, важно включать в описание задания ориентировку, которая обеспечит ребенку его выполнение. И наконец, предусмотреть задания с последовательным переходом от материальных (предметных) форм к схемам и далее символам и знакам.

5.1.5. Технология

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» обоснован следующими позициями:

1. Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.

2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу. В ходе решения задач на конструирование школьники учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров.

3. Специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.

4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

5.2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной ступени имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т.е. максимально обобщенного, характера. Однако реализации данного потенциала существенно препятствует безусловное доминирование индивидуальной формы организации учебной деятельности (учитель – ученик), которое сегодня характерно для большинства школьных дисциплин. Тем не менее многие учителя-предметники имеют успешный опыт организации отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Традиционно первое место в ряду школьных предметов, практикующих обмен мнениями, дискуссию, диалог и т. д., занимает «Литература» или – на начальной ступени – «Литературное чтение».

Уроки литературы, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют:

- прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник;
- умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов;
- принимать позицию собеседника.

Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет «**Окружающий мир**». Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки (дома или на уроке).

Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то (и может различаться в зависимости от того, к кому он обращен), описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия. Во всяком случае, для младших школьников здесь необходимо реальное социальное опосредствование. Целесообразно поэтому практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к иным школьным предметам.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т.п. – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия. Дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать – словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке» (В.В. Андриевская, Г.С. Костюк и др.). По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение учащихся к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

«**Технология**». При соответствующем содержательном и методическом наполнении этот предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий на начальной ступени. Технология создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

- возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);
- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

В частности, уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого

отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Таким образом, вполне справедливо мнение о том, что нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата (Г.А. Цукерман, 1993). На самом деле наиболее актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области). Главное же – видеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе (понимаемой как взаимодействие с учителем), а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности.

Поэтому еще одно решающее условие успешного формирования коммуникативных действий – овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик). Конечно, это требует отхода от сложившихся традиций и дополнительных усилий со стороны учителей. Однако без внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции останутся вопросом индивидуальных способностей учеников, в большинстве случаев, к сожалению, весьма неудовлетворительных.

5.3. Универсальные учебные действия и успешность обучения на начальной ступени

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

В таблицах 1 и 2 отражено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения школьников и усвоения ими учебного содержания различных предметов на начальной ступени. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

5.4. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности младших школьников

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для

оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит **в рамках системно-деятельностного подхода**, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

- Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
- Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
- Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание

пояснений и тезисов.

- Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
- Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.
- Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.*

«Русский язык».

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение».

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык».

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на

иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика».

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир».

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология».

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство».

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Заключение

В заключение перечислим **основные этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий на начальной ступени:**

- выделение цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся;

- определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся при его реализации;
- организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (со-регуляции с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции);
- нахождение конкретных форм универсального учебного действия применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия; определение связей универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин;
- создание системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечивает формирование заданных свойств универсальных учебных действий;
- создание учебников нового типа, реализующих технологию формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине, а также разработка соответствующих учебно-методических пособий для учителей.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Пояснительная записка

В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к социальным потрясениям. Кризисные явления, характернее для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно при возрождении культурной традиции, гражданских и нравственных базовых ценностей, на которых строилось Российское государство, создавалась великая русская культура. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры может быть решаемой только общими действиями при условии использования системного подхода в рамках целевой школьной программы.

Данная Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования «Мы достойная смена» на 2011 – 2015 годы (далее именуется – Программа) направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа предполагает постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество образовательного учреждения с семьями учащихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. (Приложение 1), Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы гражданско-патриотического воспитания МБОУ «СОШ №29».

Особое внимание в программе уделяется совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

В Программе определены основные пути развития школьной системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия в процессе духовно-нравственного просвещения на уровне различных социальных институтов.

Программа соответствует ключевым идеям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», обеспечивающей формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Акцент в программе сделан на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа разработана в соответствии с запросами родителей, обучающихся,

педагогов.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров и толерантного сознания на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие **задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их

результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа опирается на такие базовые национальные ценности российского общества как:

- **Патриотизм** – чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее. Патриотизм – это источник силы народа. Он выражается в таких ценностях как: любовь к России, к своему народу; к своей малой родине, служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).
- **Социальная солидарность** рассматривается как возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде, как поддержку (социальную, педагогическую, духовную и т.д.), которую общество готово оказывать человеку, как заботу личности об интересах общества. Социальная солидарность раскрывается

в ценностях: свобода личная и национальная; доверие на всех уровнях общества; справедливость; милосердие; доброта; честь и честность; достоинство.

- **Гражданственность.** Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Россиян сплочают глобальные вызовы эпохи, на которые можно ответить только сообща. Единство нации, в первую очередь, воплощается в российском государстве, которое необходимо рассматривать как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. Гражданственность основана на ценностях: правовое государство; гражданское общество; долг; закон; правопорядок; межнациональный мир.
- **Традиционные российские религии:** православие, ислам, иудаизм и буддизм, – это источники национальной духовности. Духовно-нравственное развитие личности чаще всего происходит в душевной сопричастности человека ценностям, которые лежат в их основе. В школе ценности российских религий представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте школьники усваивают системные представления о: вере в Бога; религиозных организациях; святости и благочестии.
- **Семья.** Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если члены семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода.
- **Труд и творчество.** Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности: познание и истина; креативность и инновационность; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость.
- **Природа и искусство.** Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям: жизнь; родная земля; красота; гармония.
- **Человечество.** Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей. Это одно из условий ее устойчивости. У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей: планета Земля; мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

**4. Основные направления и ценностные основы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на ступени начального общего образования**

№	Направление	Воспитательные задачи	Средства реализации
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Формирование духовно-нравственных ориентиров. Формирование гражданского отношения к себе. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Воспитание верности духовным традициям России. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям	▪ уроки мужества; ▪ участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; ▪ встречи с ветеранами и военнослужащими; ▪ участие в благотворительных акциях «Неделя добра», «Подари игрушку» и др.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Раскрытие духовных основ отечественной культуры. Воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.	▪ реализация целевых программ воспитательной работы по классам; ▪ разнообразные формы организации досуга; ▪ серия классных часов по нравственному воспитанию; ▪ реализация договора по сетевому взаимодействию с культурными учреждениями города; ▪ библиотечные уроки, уроки доброты.

3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.	- реализация целевых программ воспитательной работы по классам; - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - организация дежурства по классу и школе.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Формирование представлений о семейных ценностях. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.	- программа секции «ОФП»; - работа социально-психолого-педагогической службы.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Формирования ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.	реализация целевых программ воспитательной работы по классам.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических	Формирование понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Воспитание гуманистического отношения к людям.	Организация системы дополнительного образования: - программа ТО «Художественная лепка»; - программа ТО «Живопись»;

	идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	▪ программа хореографической группы
--	---	--	-------------------------------------

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.1. Принципы

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

Принцип ориентации на идеал	Воспитание ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Данная программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.
Аксиологический принцип	Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей. ▪
Принцип следования нравственному примеру	Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации)	Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимыми другими, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
Принцип диалогического общения	Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.
Принцип полисубъектности воспитания	Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: ▪ общеобразовательных дисциплин; ▪ произведений искусства; ▪ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; ▪ духовной культуры и фольклора народов России; ▪ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; ▪ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; ▪ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; ▪ других источников информации и научного знания. Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.
--	--

Программа реализуется в рамках:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- социальных практик;
- культурных практик с помощью ряда инструментов, например:
 - целевые программы;
 - календарь традиционных школьных дел и праздников;
 - социальные проекты.

**5.2 Календарь традиционных школьных дел и праздников.
Выездные уроки в 2014/15 учебном году**

дата	к лассы	ол- во	музей	тема урока	преподав атель	предм ет
10.09. 14 (среда)	3 классы	5	Музей народной графики	Печать и роспись лубочной графики	Ковален ко Н.А.	Живо пись
	5 класс	0	Музей Москвы	«История, вооруженная лопатой» Интерактивная экскурсия по археологическим раскопкам	Филимо нова Н.В.	Истор ия
	8 класс		ГТГ (Лаврушинский переулок)	Пейзажный и бытовой жанр в русском искусстве 19 века	Сетюков а Н.Г.	МХК
13.09. 14 (суббота)	1 класс	6	Музей- Усадьба «Коломенское»	Учусь уму- разуму	Мискарь янец М.В. Маракул ина Л.В.	Окру жающий мир
	6 класс	6	Строгинский затон	Непосредствен ное восприятие мира своими глазами, переплетённость природного и культурного ландшафта	Калинина Ю.В.	Геогр афия
17.09. 14 (среда)	6 классы	6	ГМИИ	Искусство Средних Веков	Филимо нова Н.В.	Исто рия
	9 класс 1 1 класс	5	Историко- мемориальный музей «Пресня»	Революция 1905-1907гг.	Засорин С.А.	Исто рия
	8 класс		Строгинский затон	Природа места моего проживания	Калинина Ю.В.	Геогр афия
18.09. 14 (четверг)	4 классы	7	Государствен ный Исторический музей	Возрождая традиции – возрождаем историю	Андрейч ук С.В. Косова А.В.	Естест вознание (блок истории)
24.09. 14 (среда)	6 классы	2	АНО МОШ «Интеграция XXI век» (начальная школа)	Мастер-класс. Подарок учителю.	Лидер Области взаимодействия «Служение обществу»	Обла сть взаимодейств ия «Служение обществу»
	3 классы	5	Государствен ный биологический музей им. Тимирязева	Экосистемы	Потукаева Е.А. Висилиад и Г.Н.	Естест вознание
27.09. 14 (суббота)	6 класс	6	Биологически й музей им. К.А. Тимирязева	Строение растений	Лернер Е.И.	Биол огия
27.09. 14	2 класс	0	ИННО парк	Науки бывают разные	Мичкова А.С. Нураева А.В.	Естест вознание

28.09. 14 (воскресенье)	6 -8 классы в 14.00	4	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Третьяковска я галерея. Цикл воскресных дневных симфонических концертов. Душевные движения в живописи Европы Средних веков	Куратор ы 6-8 классов	Искус ство (Музыкальный абонемент)
01.10. 14 (среда)	1 0 класс		Государствен ный Исторический музей	Интерактивна я программа «Путешествие на Поезде времени. По пути из варяг в греки»	Засорин С.А.	Исто рия
	8 классы		Минералогич еский музей им. А.Е. Ферсмана	Минералы и горные породы: чистые вещества и смеси вокруг нас	Зеня Е.Н.	Хими я
	7 класс	2	Геологически й музей РАН им. Вернадского	Минералы, тектоника земли, палеогеография. Посещение инсценировки шахты.	Калинина Ю.В.	Геогр афия
04.10. 14 (сб)- 05.10.14 (вс)	5 -7 классы	0	Государствен ный литературно- мемориальный и природный музей- заповедник А.С.Пушкина Болдино	Творчество А.С. Пушкина	Владими рова А.В.	Лите ратура
08.10. 14 (среда)	7 класс	2	Музей М.Ю. Лермонтова	К 200-летию со дня рождения	Симбирк ина О.В.	Лите ратура
	4 классы	7	Музей Востока	Декоративно- прикладное искусство и виды орнаментов	Демидов а Е.П.	Живо пись
	9 класс	1	Булочно- кондитерский комбинат «Коломенское»	Хозяйство Центральной России	Калинина Ю.В.	Геогр афия
09.10. 14 (четверг)	2 классы	0	Музей Востока	Декоративно- прикладное искусство и виды орнаментов	Демидов а Е.П.	Живо пись
11.10. 14 (суббота)	1 классы	6	Театр Т. Дуровой	Спектакль ТВА	Мискарь янец М.В. Маракул ина Л.В.	Лите ратурное чтение
	6 класс	6	ГМИИ	Средневековъ е. Возрождение	Филимо нова Н.В.	Исто рия
15.10. 14 (сред а)	6 класс	6	ГТГ, Крымский вал	Выразительн ые средства изобразительного искусства	Ковален ко Н.А.	Живо пись
	9 -11 классы	0	Центральный музей Вооруженных сил РФ	к 100-летию начала первой мировой войны. Экскурсия «Русская армия и флот в Первой мировой войне 1914-1918 гг.»	Засорин С.А.	Исто рия

16.10. 14 (четверг)	4 класс	7	Геологический музей им. Вернадского	Разнообразие поверхностей земли	Андрейчук С.В. Косова А.В.	Естественное вознание
18.10. 14 (суббота)	2 классы	0	Музыкальный театр им. Н.А.Сац	Учимся жить дружно	Мичкова А.С. Нураева А.В.	Естественное вознание
	4 -5 классов 14.00	7	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфонические концерты для детей. Марк Твен «Принц и нищий»	Кураторы 4-5 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
	6 -8 классов 14.00	4	Большой зал консерватории	Музыка души. Субботние дневные симфонические концерты В программе: П.И. Чайковский	Кураторы 6-8 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
19.10. 14 (воскресенье)	1 -3 классов 15.00	0	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфонические концерты для детей. Марк Твен «Принц и нищий»	Кураторы 1-3 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
19.10.14-20.10.14 (воскресенье) - (понедельник)	8 -9 классы	0	Нижегородская область, Володарский район, с. Золино, школа-интернат для детей с ограниченными возможностями	Благотворительная помощь. Мастер-класс.	Лидер Области взаимодействия «Служение обществу»	Область взаимодействия «Служение обществу»
22.10. 14 (среда)	9 классы	1	Политехнический музей	Лекция-демонстрация. Углерод- основа жизни на Земле	Зеня Е.Н.	Химия
	1 0, 10 др класс	9	Государственный Исторический музей	К 700-летию преподобного Сергия Радонежского. Выставка «Обитель преподобного Сергия»	Засорин С.А.	История
	8 класс		ГМИИ	Европейское изобразительное искусство 1-ой половины 19 века	Сетюков А.Н.Г.	МХК
25.10. 14 (суббота)	9 -11 классы	0	Мелихово	Творчество А.П. Чехова	Зубкова М.Б.	Литература
26.10. 14 (воскресенье)	6 -8 классов 14.00	4	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Третьяковская галерея. Цикл воскресных дневных симфонических концертов. «Начни с Начала...»	Кураторы 6-8 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
29.10. 14 (среда)	1 1 класс		ГТГ, Крымский вал	Искусство 1920-х годов. Конструктивизм. От композиции к конструкции: «Культура материалов» В.Е. Татлин и конструктивисты. «Рабочий клуб» А.М. Родченко. Фотография, кинематограф, живопись	Сетюков А.Н.Г.	МХК

	3 класс	5	Музей русской гармоники А.Мирека	Народные промыслы	Потукаев а Е.А. Василиад и Г.Н.	Естес твознание
01.11. 14 (суббота)	0 класс в 13.00		ММДМ	«Инструмент ы в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж»	Зотова Н.Б.	Искус ство (Музыкальны й абонемент)
12.11. 14 (среда)	9 классы	1	Дарвинский музей	Эволюция	Ярослав цев А.М.	Биол огия
	X удожеств енная школа	2	ГТГ, Крымский вал	Натюрморт в русском искусстве	Ковален ко Н.А.	Живо пись
13.11. 14 (четверг)	1 класс	6	ГТГ	Сказочные былинные образы в русской живописи	Демидов а Е.П.	Живо пись
15.11. 14 (суббота)	4 классы	7	Государствен ный Дарвиновский музей	Мы в ответе за тех, кого приручили	Андрейч ук С.В. Косова А.В.	Естест вознание
	6 -7 классы	2	Приют для бездомных животных	Найди и помоги другу	Лидер Области взаимодействия «Служение обществу»	Облас ть взаимодействи я «Служение обществу»
16.11. 14 (воскресенье)	9 -11 классы в 19.00	9	Светлановски й зал Дома музыки	«Джазовый олимп» The Clayton – Hamilton Jazz Orchestra (США)	Куратор ы 6-8 классов	Иску сство (Музыкальны й абонемент)
19.11. 14 (среда)	8 класс		Биологически й музей им. К.А. Тимирязева	Внутреннее строение человека	Ярослав цев А.М.	Биол огия
	9 , 11 классы	5	Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей	История российского предпринимательства	Засорин С.А.	Исто рия
22.11. 14 (суббота)	8 -11 классы	0	Экскурсия по Москве	Экскурсия «Москва литературная»	Кожохин а И.Г.	Литер атура
26.11. 14 (среда)	5 класс	0	ГМИИ	Древний Восток	Филимо нова Н.В.	Исто рия
	1 0 класс		Политехничес кий музей	Практическое занятие. Углеводороды	Зеня Е.Н.	Хими я
	8 класс		Метеостанция МГУ	Погода и способы наблюдений за ней	Калинина Ю.В.	Геогр афия
29.11. 14 (суббота)	1 классы	6	Музыкальны й театр им. Н.А. Сац	Спектакль ТВА	Мискарь яниц М.В. Маракул ина Л.В.	Лите ратурное чтение
	7 класс	0	ГТГ (Лаврушинский переулок)	Творчество передвижников	Ковален ко Н.А.	Живо пись
	0 класс в 13.00		ММДМ	«Инструмент ы в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж»	Зотова Н.В.	Искус ство (Музыкальны й абонемент)
03.12. 14 (среда)	9 класс 1 0 класс	3	Леруа Мерлен (офис компании)	Знакомство со структурой управления	Врублевс кая Т.В.	Профор иентация

	2 классы	0	Музей космонавтики	Я будущий космонавт	Мичкова А.С. Нураева А.В.	Естес твознание
	8 класс		ГТГ	Русский портрет 18 век	Сетюков а Н.Г.	МХК
06.12. 14 (суббота)	6 класс	6	Геологический музей РАН им. Вернадского	Минералы, тектоника земли	Калинина Ю.В.	Геогра фия
10.12. 14 (среда)	1 0 класс		Государственный исторический музей	Реликвии 18 века: от Петра до Павла	Засорин С.А.	Истор ия
	5 класс	0	Дом-музей И.С. Тургенева на Остоженке (« Дом Муму»)	Творчество И.С. Тургенева	Владимир ова А.В.	Лите ратура
11.12. 14 (четверг)	3 классы	5	Музей истории Москвы	Край, в котором мы живем	Потукаев а Е.А. Василиади Г.Н.	Исто рия
13.12. 14 (суббота)	7 класс	0	Музей землеведения МГУ	Климат, океаны	Калинина Ю.В.	Геогра фия
	5 класс	0	Музей декоративно- прикладного искусства	Связь времен в декоративно- прикладном искусстве	Ковален ко Н.А.	Живо пись
17.12. 14 (среда)	5 -6 классы	2	АНО МОШ «Интеграция XXI век» (выезд в начальную школу)	Мастер-класс. Открытка к Новому году.	Лидер Области взаимодействия «Служение обществу»	Облас ть взаимодействи я «Служение обществу»
	1 1 класс		Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана	Дисперсные системы вокруг нас	Зеня Е.Н.	Хими я
	1 0 класс		ГТГ	Искусство 1930-1950-х годов. Социалистический реализм: Искусство и власть. «Большой стиль» тоталитарного государства. А.А. Дейнека, П.Д. Корин, В.И. Мухина, С.В. Герасимов. От соцреализма 1950-х к соц-арту 1970-80-х	Сетюков а Н.Г.	МХК
18.12. 14 (четверг)	1 классы	6	Государственный Дарвинский музей	Животные вокруг нас	Мискарь яниц М.В. Маракул ина Л.В.	Естест вознание
20.12. 14 (суббота)	6 -8 классы	0	Экскурсия по Москве	Москва многоконфессиональная	Филимо нова Н.В.	Исто рия
24.12. 14 (среда)	9 ,10,10dp1 1,11dp классы	0	Государственный исторический музей	К 90-летию со дня смерти В.И Ленина. Выставка «Миф о любимом вожде»	Засорин С.А.	Истор ия
27.12. 14	9 -11	9	Светлановский зал Дома музыки	«Джазовый олимп»	Куратор ы	Искусс тво

(суббота)	классы в 19.00			Московский джазовый оркестр Игоря Бутмана	9-11 классов	(Музыкальный абонемент)
14.01. 15 (среда)	X удожеств енная школа	2	ГТГ (Лаврушинск ий переулоч)	Бытовая живопись. Многофигурная композиция	Ковален ко Н.А.	Живо пись
	9 , 11	5	Музей- заповедник «Царицыно»	Музейно- образовательная программа «От века Золотого – к Серебряному веку»	Засорин С.А.	Исто рия
17.01. 15 (суббота)	2 классы	0	Планетарий	Космос	Мичкова А.С. Нураева А.В.	Естест вознание
	4 -5 класс в 14.00	7	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфоническ ие концерты для детей. Джеймс Барри «Питер Пэн»	Куратор ы 4-5 классов	Искусс тво (Музыкальный абонемент)
18.01. 15 (воскресенье)	1 -3 классы в 15.00	0	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфоническ ие концерты для детей. Джеймс Барри «Питер Пэн»	Куратор ы 1-3 классов	Искусс тво (Музыкальный абонемент)
21.01. 15 (среда)	3 классы	5	ГТГ Крымский вал	Искусство 20 века	Демидов а Е.П.	Живо пись
	1 0 класс		Музей- панорама «Бородинская битва»	Интерактивная программа «Военный Совет в Филях»	Засорин С.А.	Истор ия
	8 класс		Музей землеведения МГУ	Почвы и природные комплексы	Калинина Ю.В.	Геогр афия
24.01. 15 (суббота)	4 классы	7	Кремль	Обзорная экскурсия. Оружейная палата	Андрейч ук С.В. Косова А.В.	Естест вознание (блок истории)
	5 класс	0	Палеонтологич еский музей	Ископаемые виды животных	Лернер Е.И.	Природ оведение
28.01. 15 (среда)	6 -7 класс	6	Дом бояр Романовых	Палаты Романовых. Историко- архитектурный памятник XV-XVII вв.	Филимоно ва Н.В.	Истор ия
	9 , 10 классы	3	Дизайн- студия Артемия Лебедева	Знакомство с профессией дизайнера	Врублевск ая Т.В.	Профор иентация
31.01. 15 (суббота)	6 класс	6	Музей землеведения МГУ	Климат, океаны	Калинина Ю.В.	Геогр афия
	0 класс в 13.00		ММДМ	«Инструмент ы в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж»	Зотова Н.Б.	Искусс тво (Музыкальный абонемент)
01.02. 15 (воскресенье)	6 -8 классы в 14.00	4	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Третьяковска я галерея. Цикл воскресных дневных симфонических концертов. «Тайна	Куратор ы 6-8 классов	Искусс тво (Музыкальный абонемент)

				линии. Мелодия»		
04.02. 15 (среда)	1 0 класс		Государствен ный Дарвинский музей	Эволюция	Ярослав цев А.М.	Биол огия
	4 классы	7	ГМИИ	Искусство Греции	Демидов а Е.П.	Иску сство
	8 класс		ГТГ	Передвижник и	Сетюков а Н.Г.	МХК
11.02. 15 (среда)	6 класс	6	Музей Тропинина	Человек - главная тема изобразительного искусства	Ковален ко Н.А.	Живо пись
	1 0 класс		Усадьба Муравьевых- Апостолов	История декабризма в России	Засорин С.А.	Истор ия
14.02. 15 (суббота)	1 классы	6	Музыкальны й театр им. Н.А. Сац	Спектакль ТВА	Мискарь яни М.В. Маракул ина Л.В.	Лите ратурное чтение
	7 класс	0	Государствен ный Дарвинский музей	Биосфера, живая природа, природные комплексы	Калинина Ю.В.	Геогр афия
18.02. 15 (среда)	6 -7 класс	6	Музей-усадьба «Коломенское»	Интерактивна я программа «Алексей Михайлович и Петр Первый в Коломенском"	Филимоно ва Н.В.	Истор ия
	1 1 класс		ГТГ	Искусство 1960-1990-х годов. Концептуализм: Официальное искусство и «андеграунд». Московский концептуализм. О.В. Васильев, ЭВ Булатов, И.И. Кабаков	Сетюков а Н.Г.	МХК
19.02. 15 (четверг)	5 -6 классы	2	АНО МОШ «Интеграция XXI век» (выезд в начальную школу)	Мастер-класс. Подарок маме и папе к празднику.	Лидер Области взаимодействия «Служение обществу»	Област ь взаимодействия «Служение обществу»
	9 -11 классы в 19.00	9	Светлановски й зал Дома музыки	«Джазовый олимп» Нильс Ландгрэн, тромбон и его квартет (Швеция)	Куратор ы 9-11 классов	Искусс тво (Музыкальный абонемент)
21.02. 15 (суббота)	2 класс	0	Музей камня и самоцветов	Природные ресурсы	Мичкова А.С. Нураева А.В.	Естест вознание
	6 -8 классы в 14.00	4	Большой зал консерватории	Музыка души. Субботние дневные симфонические концерты В программе: Брамс	Куратор ы 6-8 классов	Искусс тво (Музыкальный абонемент)

25.02. 15 (среда)	8 классы		Политехнический музей	Лекция-демонстрация: Рождающие соли	Зеня Е.Н.	Химия
	9, 11 класс	5	Государственный центральный музей современной истории России	Гражданская война. НЭП. СССР в годы первых пятилеток	Засорин С.А.	История
28.02. 15 (суббота)	1-5 классы в 13.00	8	ММДМ	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж»	Кураторы 1-5 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
04.03. 15 (среда)	5 класс	0	ГМИИ	Древняя Греция	Филимонова Н.В.	История
	2 классы	0	ГТГ	Женский портрет в русской живописи	Демидов Е.П.	Живопись
	9, 10 классы	3	Федеральная антимонопольная служба	Знакомство с профессиями: экономист, финансист, налоговый инспектор, аудитор	Врублевская Т.В.	Профориентация
14.03. 15 (суббота)	0-4 классы в 14.00	3	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфонические концерты для детей. Сказки Шарля Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка»	Кураторы 0, 4 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
	6-8 классы в 14.00	4	Большой зал консерватории	Музыка души. Субботние дневные симфонические концерты В программе: Свиридов	Кураторы 6-8 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
15.03. 15 (воскресенье)	1-3 классы в 15.00	0	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфонические концерты для детей. Сказки Шарля Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка»	Кураторы 1-3 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
18.03. 15 (среда)	9, 10, 11 класс	0	Музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе	К 70-летию Великой Победы. Экскурсия-викторина «Основные битвы и сражения Великой Отечественной войны»	Засорин С.А.	История
	7 класс	0	Зоологический музей	Зоология позвоночных	Ярославцев А.М.	Биология
25.03. 15 (среда)	1 класс		Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. Практическое занятие в химической лаборатории	Знакомство с современными физико-химическими методами исследования строения органических соединений	Зеня Е.Н.	Химия
	8 класс		Музей архитектуры Москвы	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека	Коваленко Н.А.	Живопись

	9 класс	2	ГМИИ	Импрессионизм, постимпрессионизм в художественной европейской культуре	Сетюков а Н.Г.	МХК
27.03.15 (пятница)	9 -11 классы в 19.00	9	Светлановский зал Дома музыки	«Джазовый олимп» Фредди Коул, вокал и его квартет (США)	Кураторы 9-11 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
28.03.15 (суббота)	10 класс	5	Музей Л.Н. Толстого	Творчество Л.Н. Толстого	Владимирова А.В.	Литература
	1 -5 классы в 13.00	8	ММДМ	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж»	Кураторы 1-5 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
29.03.15 (воскресенье)	6 -8 классы в 14.00	4	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Третьяковская галерея. Цикл воскресных дневных симфонических концертов. «Живой звук»	Кураторы 6-8 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
	9 -11 классы в 19.00	9	Светлановский зал Дома музыки	«Концерт для художника с оркестром» Чайковский. Сюита №4 «Моцартиана»	Кураторы 9-11 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
01.04.15 (среда)	1 классы	6	ГМИИ	Пейзажи импрессионистов	Демидов а Е.П.	Живопись
	8 класс		Приют для бездомных животных	Помоги другу	Лидер Области взаимодействия «Служение обществу»	Область взаимодействия «Служение обществу»
	9 класс	2	Музей фотографии	Искусство Фотографии как возможность расширения изобразительных возможностей	Коваленко Н.А.	Живопись
08.04.15 (среда)	10 класс		МПГУ, химическая лаборатория	Практическое занятие. Кислородосодержащие органические соединения	Зеня Е.Н.	Химия
	5 классы	0	ГМИИ	Древний Рим	Филимонова Н.В.	История
	3 классы	5	Государственный Дарвинский музей	Разнообразие животного мира	Потукаева Е.А. Василиади Г.Н.	Естествознание
15.04.15 (среда)	9 класс	2	Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана	Соединения кальция и магния вокруг нас	Зеня Е.Н.	Химия
	8 класс		Биологический музей им. К.А. Тимирязева	Внутреннее строение человека	Ярославцев А.М.	Биология
	10 класс		Государственный Исторический музей	Россия в 19 веке: «Вещи, события, люди»	Засорин С.А.	История

18.04. 15 (суббота)	7 класс	0	Музей-заповедник «Царицыно»	Природа-основа жизни людей. Изменение природы человеком	Калинина Ю.В.	География
22.04. 15 (среда)	X удожественная школа	2	Музей Бахрушина	Творчество театральных художников	Коваленко Н.А.	Живопись
	1 0 класс		ГМИИ	Абстракционизм, кубизм, экспрессионизм	Сетюков Н.Г.	МХК
	4 класс	7	Центральный музей Вооруженных Сил РФ	Каждый человек должен знать историю страны	Андрейчук С.В. Косова А.В.	История
25.04. 15 (суббота)	1 0-11 классы	8	Булгаковский музей	Мастер и Маргарита	Зубкова М.Б. Пастур Г.Л.	Литература
	1 -5 классы в 13.00	8	ММДМ	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж»	Кураторы 1-5 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
26.04.15-27.04.15 (воскресенье) - (понедельник)	8 -9 классы	0	Нижегородская область, Володарский район, с. Золино, школа-интернат для детей с ограниченными возможностями	Благотворительная помощь. Мастер-класс.	Лидер Области взаимодействия «Служение обществу»	Область взаимодействия «Служение обществу»
29.04.15 (среда)	9 , 11 классы	5	Музей истории «Бункер Сталина»	Интерактивная программа «Гриф снят»	Засорин С.А.	История
13.05. 15 (среда)	9 , 11 классы	5	Государственный центральный музей современной истории России	Экспозиция «Мой дом - Россия». Интерактивная программа «Молодежный досуг в 20 веке»	Засорин С.А.	История
	4 классы	7	Этнографический музей	Возрождая традиции	Андрейчук С.В. Косова А.В.	История
16.05. 15 (суббота)	6 класс	6	Метеостанция МГУ	Погода и способы наблюдения за ней	Калинина Ю.В.	География
	4 -5 класса в 14.00	7	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфонические концерты для детей. Сказки Братьев Гримм «Король Дроздобород», «Гензель и Гретель»	Кураторы 4-5 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
17.05. 15 (воскресенье)	1 -3 классы в 15.00	0	Концертный зал им. П.И. Чайковского	Симфонические концерты для детей. Сказки Братьев Гримм «Король Дроздобород», «Гензель и Гретель»	Кураторы 1-3 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)
	9 -11 классы в	9	Светлановский зал Дома музыки	«Концерт для художника с оркестром» Скрябин.	Кураторы 9-11 классов	Искусство (Музыкальный абонемент)

	19.00			Поэма «Прометей», «Предварительное действие»		
23.05. 15 (суббота)	5 -6 классы	0	Государствен ный историко- литературный музей- заповедник А.С.Пушкина (усадьба Вяземы)	Творчество А.С. Пушкина	Владими рова А.В.	Лите ратура
27.05. 15 (среда)	1 классы	6	Музей- Усадьба «Коломенское»	Интерактивна я экскурсия «Сказки из ларца»	Мискарь яниц М.В. Маракул ина Л.В.	Лите ратурное чтение
	8 класс 1 0 класс	4	Музей- заповедник «Царицыно»	Музейно- оборонительная программа «Ах, это дачное Царицыно»	Засорин С.А.	Исто рия
29.05. 15 (пятн ица)	1 -3 классы	6	Ленино- Снегиревский военно- исторический музей	Великая Отечественная война	Оникиен ко Д.Г.	Исто рия

СЕНТЯБРЬ 2014 г.

Школьн ые праздники	ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Торжественная церемония "Здравствуй, школа!" МОШ "Интеграция XXI век".	п одготови тельный класс –1	01.0 9 11.0 0 на тер ритор. Стр огино
	Презентация спецкурсов.	1 -4	02- 05.09
Экскурс ионный week-end	Москва музейная. (отв. классные руководители 1-4)	1 -4	В течение месяца.
Конкурс ы, турниры, олимпиады	Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая». (Отв. Крюкова Н.В., кураторы)	1 -4	15 - 26.09
Спорт	Первенство МОШ «Интеграция XXI век» по футболу. Спартакиада «Наши надежды». (отв. Ульянов И.В.) ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (отв. Ульянов И.В., Оникиенко Д.Г., классные руководители и кураторы)	3 -4 4 1 3.09	28.0 9 В течение месяца в течение месяца.

Служение обществу	Озеленение классных комнат (отв. педагоги 1-4 кл.)	-4	1	В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	Знакомство с библиотекой «Здравствуй, первоклассник!». Посвящение в читатели. Выставка книг ко Дню города «Дорогая моя столица». (Отв. Крюкова Н.В.)	.	1	02.09-05.09
Работа с родителями	Встречи с родителями по вопросам режима функционирования школы в 2013-2014 уч. году	-4	1	29.08
Психологическая служба	Диагностика 1-х классов. Адаптационные занятия в 1-х классах. Диагностика сформированности познавательных способностей учащихся 2-4-х классов. Консультации для родителей. (отв. руководитель психологической службы)	-4	1	В течение месяца.

ОКТАБРЬ

Школьные праздники	ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., Ульяновкин С.Н., Ялынская Л.П.)	подготовительный класс - 4	0	03.10
Исследовательская деятельность	Проведение тематических уроков по теме Halloween на английском языке. (Отв. Воробьева С.Р.)	-4	3	01.10-31.10
	Коллективные выходы (отв. классные руководители 1-4) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1	В течение месяца
Экскурсионный week-end	Сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Марк Твен «Принц и нищий» Михаил Трухин (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манашеров Концертный зал им. П.И. Чайковского		4	В течение месяца

Музыкальный абонемент	Сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Марк Твен «Принц и нищий» Михаил Трухин (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манашеров Концертный зал им. П.И. Чайковского	-3	1 18.10 в 14.00
	Школьная математическая олимпиада «Осенняя разминка» (отв. Андрейчук С.В., Косова А.В.)	4	19.10 в 15.00
Конкурсы, турниры, олимпиады	Первенство школы по шахматам (отв. Михайлова И.В.)	-4	1 В течение месяца.
Спорт	Шефская помощь первоклассникам. (отв. Андрейчук С.В., Косова А.В.)	1 ,4	В течение месяца.
Служение обществу	Дни открытых дверей (отв. педагоги 1-4 классов) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	В течение месяца.
Встречи с родителями	День учителя (подборка материалов к проведению общешкольных мероприятий). Выставка к знаменательным датам. (отв. Крюкова Н.В.)	1 -4 1 -4	20-24.10
Работа школьной библиотеки	Москва театральная. (отв. классные руководители) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	01-03.10 В течение месяца.
Каникулы	Детско-родительский тренинг 1-х классов «Вместе с мамой». Семинар для педагогов. Консультации для родителей. (отв. психолог)	1	27.10- 09.11
Психологическая служба			В течение месяца.

НОЯБРЬ

Взаимодействие начальной и средней школы	Проведение тематических уроков по теме Thanksgiving на английском языке. (Отв. Воробьева С.Р.)	-4	3	В течение месяца
Взаимодействие начальной и средней школы Экскурсионный week-end	Географическая игра «В стране Сообразилии» в ходе недели гуманитарных наук (Отв. Калинина Ю.В.)	-4	3	1 0.11-25.11
	Демонстрация опытов по физике (Отв. Емануилов В.В.)		4	В течение месяца
	Занимательный урок по географии «Наша родина – Россия» для учащихся 4 классов в ходе Недели гуманитарных наук		4	1 0.11-25.11
	Презентация альманаха «Где мы бывали, что мы видали» для учащихся 4 классов (Отв. Филимонова Н.В., Калинина Ю.В.)		4	2 0.11
	Коллективные выезды (Отв. классные руководители) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1	В течение месяца.
Музыкальный абонемент	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик		0 класс	01.11 1 в 13.00
Музыкальный абонемент Спорт	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик		0 класс	29.11 1 в 13.00
	Первенство школы по шахматам. (Отв. Михайлова И.В.)	-4	1	В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	«Мама-хранительница тепла и семейного очага» Беседа по произведениям писателей. Выставка к знаменательным датам. (отв. Крюкова Н.В.)	-2	1	2 4-28.11
		-4	1	1 7-21.11 В течение месяца.
Служение обществу	«Птицы - наши друзья» Изготовление кормушек (Отв. кураторы)	-4	1	В течение месяца.
Встречи с родителями	Музыкальная гостиная (отв. Ульянов С.Н.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1	В течение месяца.
Психологическая служба	Диагностика адаптации первоклассников (отв. психолог)	-4	1	В течение месяца.

ДЕКАБРЬ

Школьные праздники	НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., Ялынская Л.П.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	подготовительный класс-4	19.12
Исследовательская деятельность Конкурсы, турниры, олимпиады	Проведение тематических уроков по теме Christmas на английском языке. (Отв. Воробьева С.Р.)	1 -4	В течение месяца
	Олимпиада английского языка в ОМЦ (Отв. Воробьева С.Р.)	3 -4	В течение месяца.
Спорт	«Веселые старты» (отв. Ульянов И.В.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1	14.12
Музыкальная школа	Отчетный концерт начальной школы. Отв. Ульянкин Сергей Николаевич	1 -4	В течение месяца
Музыкальная школа Работа школьной библиотеки	Новогодний мюзикл при участии учащихся 3-7 классов (Отв. Ульянкин С.Н.)	3 -4	В течение месяца
	«Батюшка Наум, наведи на ум». Праздник Грамоты. Выставка к знаменательным датам (отв. Крюкова Н.В.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	3 1 -4	08-12.12 В течение месяца.
Служение обществу	"Мастерская Деда Мороза". (отв. Демидова Е.П., кураторы)	1 -4	В течение месяца.
Встречи с родителями	Круглые столы для родителей (отв. учителя-предметники)	1 -4	12.12
Каникулы	Москва театральная (отв. классные руководители и кураторы) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	22-30.12
Психологическая служба	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. (отв. Дегтярева И.П.)	1 -4	в течение месяца

ЯНВАРЬ 2015

Каникулы	Москва театральная (отв. классные руководители и кураторы) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4	01 -08.01
Школьные праздники	ПРАЗДНИК БУКВАРЯ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., педагоги 1-х классов)	1	30 .01
Научное учебное общество, предметные недели	НЕДЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ (отв. Потукаева Е.А., педагоги 1-4-х классов)	1-4	19 -23.01
Конкурсы, турниры, олимпиады	Олимпиада по математике (отв. Косова А.В., Андрейчук С.В.) Компьютерный калейдоскоп (отв. Потукаева Е.А.)	1-4 3-4	23 .01 26 .01
Экскурсионный weekend	Коллективные выезды (Отв. классные руководители) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4 .	В течение месяца.
Музыкальный абонемент	С сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Джеймс Барри «Питер Пэн» Анна Большова (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского	4	17 .01 в 14.00
Музыкальный абонемент Служение обществу	С сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Джеймс Барри «Питер Пэн» Анна Большова (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского	1-3	18 .01 в 15.00
	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	0 класс	31.01 в 13.00
	Акция «Подари игрушку»	1-4	В течение месяца.
Спорт	Первенство начальной школы по шахматам (Отв. Михайлова И.В.)	1-4	В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	“Пословица недаром молвится”. Литературная игра. День заповедников и национальных парков. Выставка. (Отв. Крюкова Н.В.)	4 1-4	19 -23.01 11 .01
Психологическая служба	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. (отв. психолог)	1-4	В течение месяца.

--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Школьные праздники	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Уроки мужества МАСЛЕНИЦА. Проводы зимы. (отв. Ялынская Л.П., кураторы) (отв. Оникиенко Д.Г., кураторы)	1-4 3	23.02 по календарю
Взаимодействие начальной и средней школы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны ко дню защитника Отечества (отв. Филимонова Н.В.)	4	18.02
Взаимодействие начальной и средней школы Научное ученическое общество, предметные недели	Демонстрация опытов по химии (Отв. Зеня Е.Н.)	3-4	В течение месяца
	Концерт, посвященный 70-летию Великой Победы Отв. Ульянкин С.Н., Оникиенко Д.Г., Ялынская Л.П., Наумова С.В.	1-4	В течение месяца
	НЕДЕЛЯ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ (отв. педагоги 1-4-х классов)	1-4	09-13.02
Конкурсы, турниры, олимпиады	Олимпиада по русскому языку (отв. Косова А.В.)	3-4	13.02
	Конкурс грамотеев (отв. педагоги 1-2-х классов)	1-2	13.02
	Командное первенство среди школ округа по шахматам «Белая ладья» (отв. Михайлова И.В.)	1-4	В течение месяца.
Экскурсии и по интересам	Коллективные выезды (отв. кураторы) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4	В течение месяца.
Музыкальный абонемент	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	1-4	28.02 в 13.00
Спорт	«А ну-ка, парни!» (отв. Ульянов И.В.)	1-4	В течение месяца
Работа школьной библиотеки	«Там на неведомых дорожках...». Игра-викторина по сказкам.	1	16-20.02
	День защитника Отечества. Подборка материалов к проведению мероприятий. (отв. Крюкова Н.В.)	1-4	
Психологическая служба	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. (отв. Дегтярева И.П.)	1-4	В течение месяца

МАРТ

Школьные праздники	КОНЦЕРТ ДЛЯ БАБУШЕК И МАМ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., Ялынская Л.П., Ульянкин С.Н.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1	06.03
Научное ученическое общество, предметные недели	НЕДЕЛЯ ИСКУССТВА (отв. Демидова Е.П., кураторы)	-4	1	23-27.03
Экскурсионный week-end	Музей декоративно-прикладного и народного искусства. (Отв. Демидова Е.П., кураторы.)	-4	1	в каникулы
Музыкальный абонемент	С сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Сказки Шарля Перро («Кот в сапогах», «Красная шапочка») Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского	, 4	0	14.03 в 14.00
	С сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Сказки Шарля Перро («Кот в сапогах», «Красная шапочка») Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского	-3	1	15.03 в 15.00
	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	-4	1	28.03 в 13.00
Конкурсы, турниры, олимпиады	Конкурс творческих работ на английском языке (отв. Воробьева С.Р.)	-4	3	02-06.03
	Олимпиады по английскому языку (отв. Воробьева С.Р.)	-4	1	05.03
	«Кенгуру» (отв. Василиади Г.Н.)	-4	3	
Работа школьной библиотеки	«Неделя детской и юношеской книги» «Москва театральная». Выпуск стенгазеты к Международному Дню театра. (отв. Крюкова Н.В.)	-4	1 2	23-29.03 27.03
Каникулы	Москва театральная (отв. педагоги 1-4-х классов)	-4	1	09-22.03
Психологическая служба	Диагностика особенностей личности учащихся (отв. Дегтярева И.П.)	-4	1	В течение месяца

АПРЕЛЬ

Школьные праздники	ДЕНЬ СМЕХА (отв. Оникиенко Д.Г., кураторы)	-4	1	1.04.
--------------------	---	----	---	-------

Научное ученическое общество, предметные недели	НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Конкурс "Golden Branch" (отв. Воробьева С.Р., Оникиенко Д.Г.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1 . .	20 .04-30.04
Спорт	Личное первенство 1-2-х классов по шахматам (отв. Михайлова И.В.)	-4	1 .	В течение месяца
Конкурсы , турниры, олимпиады	"Кембриджский экзамен по курсу Flyers" (отв. Воробьева С.Р.) Фестиваль «Мир музыки - мир ребенка» (отв. Ульяновкин С.Н.)		3	В течение месяца
Встречи с родителями	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ в Доме музыки	-4	1 .	13 .04
Экскурси и по интересам	Коллективные выезды (отв. классные руководители и кураторы)	-3	1	В течение месяца.
Музыкаль ный абонемент	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	-4	1	25.04 в 13.00
Служение обществу	"Наши руки не для скуки" (отв. классные руководители, кураторы)	-4	1	В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	«День смеха». Подбор материалов к проведению общешкольных мероприятий. «Книжкин Айболит». Рейд по проверке сохранности учебников. «Через тернии к звездам». Выставка. (отв. Крюкова Н.В.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1	01. 04 02- 10.04 13- 17.04
Психолог ическая служба	Семинар для педагогов. Итоговая диагностика 4-х классов. Консультация для родителей. (отв. Дегтярева И.П.)		4	В течение месяца.

МАЙ

Школьны е праздники	ПРОЩАНИЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Ялынская Л.П., педагоги 4-х классов) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ		4	29. 05
Взаимоде йствие начальной и средней школы	Старшие-младшим. Викторина «Что мы помним о великой победе?»		4	В течение месяца

	Украшаем школьный двор (отв. классные руководители, кураторы, Лернер Е.И.)	1	В течение месяца
Спорт	Турнир по футболу «Весенние игры» (отв. Ульянов И.В.)	1 -2 3 -4	В течение месяца
Музыкальная школа	Отчетный концерт начальной школы. Отв. Ульянкин Сергей Николаевич	1 -4	В течение месяца
Музыкальный абонемент	С сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Сказки Братьев Гримм («Король Дроздобород», «Гензель и Гретель») Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манаширов Концертный зал им. П.И. Чайковского	4	16.05 в 14.00
	С сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Сказки Братьев Гримм («Король Дроздобород», «Гензель и Гретель») Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манаширов Концертный зал им. П.И. Чайковского	1 -3	17.05 в 15.00

Экскурсионный week-end	Музеи Москвы Автобусная экскурсия (отв. Оникиенко Д.Г., педагоги 1-3-х классов) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	29.05
Каникулы	Организация летнего отдыха учащихся (отв. Оникиенко Д.Г., классные руководители)	1 -4	В течение месяца
Работа с родителями	Семейный шахматный турнир (отв. Михайлова И.В.)	1 -4	18.05
Работа школьной библиотеки	«Этот День Победы...» Выставка. «Чудесный книгоград». Книжная выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры. (отв. Крюкова Н.В.)	1 -4	13.05 25.05
Психологическая служба	Первый раз в пятый класс. (тренинговое занятие для уч-ся 4-х классов) (отв. Дегтярева И.П.)	4	15.05

5.3. Социальные проекты

В школе реализуется **социальный проект «Спешите делать добрые дела!»**, который направлен на поддержку социально незащищенных слоев населения, детей-сирот и детей-инвалидов. Мероприятия направлены на проведение уроков добра; организацию

благотворительных ярмарок, концертов; сбор вещей, книг, игрушек нуждающимся; оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям, детям-сиротам и т.д. Данный проект реализуется совместно с обучающимися, их родителями и педагогами школы.

5.4. Система деятельности

№	Направление	Средства реализации	Задачи	Виды деятельности и формы занятий
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	✓ ☐ уроки мужества; ✓ ☐ участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; ✓ ☐ встречи с ветеранами и военнослужащими; ✓ ☐ участие в благотворительных акциях «Неделя добра», «Подари игрушку» и др.	получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение	• беседы • изучение государственной символики на плакатах, картинах, • чтение отрывков из книг, • изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
			ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	• беседы, уроки мужества; • просмотр кинофильмов, • экскурсии по историческим и памятным местам, • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, • встречи с ветеранами и военнослужащими, • изучение основных и вариативных учебных дисциплин
			ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	• беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, • сюжетно-ролевые игры, • просмотр кинофильмов, • участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, • изучение вариативных учебных дисциплин
			знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	• беседы, • классные часы, • просмотр учебных фильмов, • участие в подготовке и

				проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, КТД
			знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	• посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским молодёжным объединением «Спектр» • участие в благотворительных акциях «Неделя добра», «Подари игрушку» • экскурсии
			получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	• беседы, • изучение народных игр, • организация и проведение национально-культурных праздников
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	✓ реализация целевых программ воспитательной работы по классам; ✓ ☐ разнообразные формы организации досуга; ✓ ☐ серия классных часов по нравственному воспитанию; ✓ ☐ реализация договора по сетевому взаимодействию с картинной галереей; ✓ ☐ библиотечные уроки, уроки доброты.	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	• изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, • классные часы, • беседы, экскурсии, заочные путешествия, • участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России
			ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	• экскурсии в места богослужения (с согласия родителей (законных представителей))

			ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	• беседы, классные часы, • наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей • уроки этики, • внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, • игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
			усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	• внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, • игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, • уроки доброты, • классные часы • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе
			получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	• участие в беседах о семье, о родителях и прародителях

			расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	• семейные праздники, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов,
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	✓ реализация целевых программ воспитательной работы по классам; ✓ экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; ✓ организация дежурства по классу и школе.	ознакомление с различными видами труда, различными профессиями, с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей	• экскурсии по городу, • экскурсий на производственные предприятия, • встречи с представителями разных профессий
			получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	• сюжетно-ролевые экономические игры, • создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, • внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), КТД, раскрывающие перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
			приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, умения и навыки самообслуживания в школе и дома	• презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, • предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде • организация дежурства по классу и школе
			обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	• в рамках предмета «Технология», • участие в разработке и реализации различных проектов

			приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	• ТО «живопись», • работа творческих мастерских, трудовые акции,
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	✓ посещение спортивных секций; ✓ работа социально-психолого-педагогической службы.	приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	• уроки физической культуры, • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на улице для укрепления своего здоровья, • просмотра учебных фильмов, • внеклассные мероприятия, включая встречи со спортсменами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью • Дни здоровья
			практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	• уроки физической культуры, • занятия в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, • подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, • поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха

			получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природным факторов, экологически грамотного питания	• здоровьесберегающие формы досуговой деятельности • беседы, классные часы, • просмотр учебных фильмов, • игровые и занятия с элементами тренинга, • взаимодействие школы и внешкольных учреждений города
			получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического	• беседы с педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями • игровые и занятия с элементами тренинга
			получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	• беседы с педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	✓ реализация целевых программ воспитательной работы по классам.	усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	• изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, • беседы, классные часы, • просмотр учебных фильмов;
			получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	• экскурсии, прогулки, • уроки искусства, • виртуальные походы и путешествия

			получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности	• экологические акции, • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, • акция «Зеленый росток», • расширение опыта общения с природой, • забота о растениях в школе
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Организация системы дополнительного образования: ✓ программа «Живопись»; ✓ программа «Художественная лепка»; ✓ программа хореографической группы	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	• изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, • встречи с представителями творческих профессий, • экскурсий к памятникам и на объекты современной архитектуры, • знакомство с произведениями искусства на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
			ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	• изучение вариативных дисциплин, • внеклассные мероприятия, • посещение концертов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных представлений, фестивалей народного творчества, тематических выставок
			обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	• разучивание стихотворений, • знакомство с картинами, • просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, • уроки искусства

			обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	• беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», • беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; • обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного на уроках и внеурочной деятельности
			получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	• уроки АХМ • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ • участие в художественном оформлении помещений

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

▪ 6.1. Задачи

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся через организацию работы родительского всеобуча «Университета педагогических знаний».
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (соревнования «Семейный шахматный турнир », День Матери, « День Здоровья»).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций «Спешите делать добро!», «Подари игрушку», Дни открытых дверей. Мир музыки – мир ребенка.

В школе традиционно в сентябре проводится спортивный праздник «День Здоровья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

Школа активно взаимодействует и тесно сотрудничает с семьями учащихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

6.2. Комплекс мер, направленных на развитие системы взаимодействия школы с семьей

-
- Программа предусматривает следующий комплекс мер, направленных на развитие системы взаимодействия школы с семьей.
 1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение».
 2. Совершенствование содержания воспитания и образования в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания.
 3. Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
 4. Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики через городские средства массовой информации
 5. Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами, вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
 6. Проведение общешкольных праздников: День матери, День Семьи, День открытых дверей, День пожилого человека и т.п.
 7. Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха и т. п.
 8. Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных детско-родительских семейно-общественных акций .

6.3. Комплекс мер, направленных на социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей.

Программа предусматривает следующий комплекс мер, направленных на социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей.

1. Проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
2. Совершенствование системы социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения, в которую включены педагог-психолог, медработник, учитель-логопед, педагоги.
3. Совершенствование системы профилактической и коррекционной работы с семьей.
4. Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.
5. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике зависимостей, в предупреждении других негативных проявлений у детей.

6.5. Комплекс мер, направленных на обеспечение прав родителей на участие в управлении школой.

-
- Программа предусматривает следующий комплекс мер, направленных на обеспечение прав родителей на участие в управлении школой.
 1. Активизация работы попечительского совета, родительских комитетов.
 2. Регулярное проведение общешкольных родительских собраний, конференций по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства.
 Ключевые дела школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:
 - конкурс рисунков «Моя семья»;
 - КТД «День Матери»;
 - вечер к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»
 - вечер встречи поколений «Чтобы помнили»;
 - спортивно-оздоровительное мероприятия «День Здоровья»;

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

7.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroбразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения: высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и

физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

- Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

7.2. Достижение результатов по каждому из заявленных направлений

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов.

7.2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

7.2.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

7.2.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

7.2.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

7.2.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

7.2.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование явлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

8. Оценка результатов программы

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анкеты, опросники позволяющие

анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**План мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

СЕНТЯБРЬ 2014 г.

Школьные праздники	ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Торжественная церемония "Здравствуй, школа!" МОШ "Интеграция XXI век".	подготовительный класс –1	01.09 11.00 на территории. СтрОгино
	Презентация спецкурсов.	1 -4	02-05.09
Экскурсионный week-end	Москва музейная. (отв. классные руководители 1-4)	1 -4	В течение месяца.
Конкурсы, турниры, олимпиады	Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая». (Отв. Крюкова Н.В., кураторы)	1 -4	15 - 26.09
Спорт	Первенство МОШ «Интеграция XXI век» по футболу. Спартакиада «Наши надежды». (отв. Ульянов И.В.) ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (отв. Ульянов И.В., Оникиенко Д.Г., классные руководители и кураторы)	3 -4 4 1 3.09	28.09 В течение месяца в течение месяца.
Служение обществу	Озеленение классных комнат (отв. педагоги 1-4 кл.)	1 -4	В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	Знакомство с библиотекой «Здравствуй, первоклассник!». Посвящение в читатели. Выставка книг ко Дню города «Дорогая моя столица». (Отв. Крюкова Н.В.)	1 .	02.09-05.09
Работа с родителями	Встречи с родителями по вопросам режима функционирования школы в 2013-2014 уч. году	1 -4	29.08
Психологическая служба	Диагностика 1-х классов. Адаптационные занятия в 1-х классах. Диагностика сформированности познавательных способностей учащихся 2-4-х классов. Консультации для родителей. (отв. руководитель психологической службы)	1 -4	В течение месяца.

ОКТАБРЬ

Школьные праздники	ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., Ульянов С.Н., Ялынская Л.П.)	подготовительный класс - 4	03.10
Исследовательская деятельность	Проведение тематических уроков по теме Halloween на английском языке. (Отв. Воробьева С.Р.)	3 -4	01.10-31.10
	Коллективные выходы (отв. классные руководители 1-4) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	В течение месяца
Экскурсионный week-end	Сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Марк Твен «Принц и нищий» Михаил Трухин (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манаширов Концертный зал им. П.И. Чайковского	4	В течение месяца
Музыкальный абонемент	Сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Марк Твен «Принц и нищий» Михаил Трухин (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манаширов Концертный зал им. П.И. Чайковского	1 -3	18.10 в 14.00
	Школьная математическая олимпиада «Осенняя разминка» (отв. Андрейчук С.В., Косова А.В.)	4	19.10 в 15.00
Конкурсы, турниры, олимпиады	Первенство школы по шахматам (отв. Михайлова И.В.)	1 -4	В течение месяца.
Спорт	Шефская помощь первоклассникам. (отв. Андрейчук С.В., Косова А.В.)	1 4	В течение месяца.
Служение обществу	Дни открытых дверей (отв. педагоги 1-4 классов) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	В течение месяца.
Встречи с родителями	День учителя (подборка материалов к проведению общешкольных мероприятий). Выставка к знаменательным датам. (отв. Крюкова Н.В.)	1 -4	20-24.10
		1 -4	

Работа школьной библиотеки	Москва театральная. (отв. классные руководители) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	01- 03.10 В течение месяца.
Каникул ы	Детско-родительский тренинг 1-х классов «Вместе с мамой». Семинар для педагогов. Консультации для родителей. (отв. психолог)	1	27. 10- 09.11
Психоло гическая служба			В течение месяца.

НОЯБРЬ

Взаимод ействие начальной и средней школы	Проведение тематических уроков по теме Thanksgiving на английском языке. (Отв. Воробьева С.Р.)	3 -4	В течение месяца
Взаимод ействие начальной и средней школы Экскурс ионный week-end	Географическая игра «В стране Сообразилии» в ходе недели гуманитарных наук (Отв. Калинина Ю.В.)	3 -4	1 0.11-25.11
	Демонстрация опытов по физике (Отв. Емануилов В.В.)	4	В течение месяца
	Занимательный урок по географии «Наша родина – Россия» для учащихся 4 классов в ходе Недели гуманитарных наук	4	1 0.11-25.11
	Презентация альманаха «Где мы бывали, что мы видали» для учащихся 4 классов (Отв. Филимонова Н.В., Калинина Ю.В.)	4	2 0.11
	Коллективные выезды (Отв. классные руководители) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	В течение месяца.
Музыкал ьный абонемент	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	0 класс	01.1 1 в 13.00

Музыкальный абонемент Спорт	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	0 класс	29.1 1 в 13.00
	Первенство школы по шахматам. (Отв. Михайлова И.В.)	1 -4	В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	«Мама-хранительница тепла и семейного очага» Беседа по произведениям писателей. Выставка к знаменательным датам. (отв. Крюкова Н.В.)	1 -2	2 4-28.11
		1 -4	1 7-21.11 В течение месяца.
Служение обществу	«Птицы - наши друзья» Изготовление кормушек (Отв. кураторы)	1 -4	В течение месяца.
Встречи с родителями	Музыкальная гостиная (отв. Ульянов С.Н.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	В течение месяца.
Психологическая служба	Диагностика адаптации первоклассников (отв. психолог)	1 -4	В течение месяца.

ДЕКАБРЬ

Школьные праздники	НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., Ялынская Л.П.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	п одготовительный класс-4	19.1 2
Исследовательская деятельность Конкурсы, турниры, олимпиады	Проведение тематических уроков по теме Christmas на английском языке. (Отв. Воробьева С.Р.)	1 -4	В течение месяца
	Олимпиада английского языка в ОМЦ (Отв. Воробьева С.Р.)	3 -4	В течение месяца.
Спорт	«Веселые старты» (отв. Ульянов И.В.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1	14.1 2

Музыкальная школа	Отчетный концерт начальной школы. Отв. Ульянов Сергей Николаевич	1 -4	В течение месяца
Музыкальная школа Работа школьной библиотеки	Новогодний мюзикл при участии учащихся 3-7 классов (Отв. Ульянов С.Н.)	3 -4	В течение месяца
	«Батюшка Наум, наведи на ум». Праздник Грамоты. Выставка к знаменательным датам (отв. Крюкова Н.В.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	3 1 -4	08-12.12 В течение месяца.
Служение обществу	"Мастерская Деда Мороза". (отв. Демидова Е.П., кураторы)	1 -4	В течение месяца.
Встречи с родителями	Круглые столы для родителей (отв. учителя-предметники)	1 -4	12.12
Каникулы	Москва театральная (отв. классные руководители и кураторы) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	22-30.12
Психологическая служба	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. (отв. Дегтярева И.П.)	1 -4	в течение месяца

ЯНВАРЬ 2015

Каникулы	Москва театральная (отв. классные руководители и кураторы) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4	01-08.01
Школьные праздники	ПРАЗДНИК БУКВАРЯ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., педагоги 1-х классов)	1	30.01
Научное ученическое общество, предметные недели	НЕДЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ (отв. Потукаева Е.А., педагоги 1-4-х классов)	1-4	19-23.01
Конкурсы, турниры, олимпиады	Олимпиада по математике (отв. Косова А.В., Андрейчук С.В.) Компьютерный калейдоскоп (отв. Потукаева Е.А.)	1-4 3-4	23.01 26.01
Экскурсионный week-end	Коллективные выезды (Отв. классные руководители) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4 .	В течение месяца.
Музыкальный абонемент	С сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Джеймс Барри «Питер Пэн» Анна Большова (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского	4	17.01 в 14.00

Музыка льный абонемент Служен ие обществу	С сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Джеймс Барри «Питер Пэн» Анна Большова (художественное слово) Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского	1-3	18 .01 в 15.00
	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	0 класс	31.01 в 13.00
	Акция «Подари игрушку»	1-4	В течение месяца.
Спорт	Первенство начальной школы по шахматам (Отв. Михайлова И.В.)	1-4	В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	“Пословица недаром молвится”. Литературная игра. День заповедников и национальных парков. Выставка. (Отв. Крюкова Н.В.)	4	19 -23.01
		1-4	11 .01
Психол огическая служба	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. (отв. психолог)	1-4	В течение месяца.

ФЕВРАЛЬ

Школьн ые праздники	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Уроки мужества МАСЛЕНИЦА. Проводы зимы. (отв. Ялынская Л.П., кураторы) (отв. Оникиенко Д.Г., кураторы)	1-4 3	23.02 по календа-рю
Взаимод ействие начальной и средней школы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны ко дню защитника Отечества (отв. Филимонова Н.В.)	4	18.02
Взаимод ействие начальной и средней школы Научное ученическое общество, предметные недели	Демонстрация опытов по химии (Отв. Зеня Е.Н.)	3-4	В течение месяца
	Концерт, посвященный 70-летию Великой Победы Отв. Ульянов С.Н., Оникиенко Д.Г., Ялынская Л.П., Наумова С.В.	1-4	В течение месяца
	НЕДЕЛЯ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ (отв. педагоги 1-4-х классов)	1-4	09- 13.02

Конкурсы, турниры, олимпиады	Олимпиада по русскому языку (отв. Косова А.В.)	3-4	13.02
	Конкурс грамотеев (отв. педагоги 1-2-х классов)	1-2	13.02
	Командное первенство среди школ округа по шахматам «Белая ладья» (отв. Михайлова И.В.)	1-4	В течение месяца.
Экскурсии и по интересам	Коллективные выезды (отв. кураторы) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1-4	В течение месяца.
Музыкальный абонемент	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	1-4	28.02 в 13.00
Спорт	«А ну-ка, парни!» (отв. Ульянов И.В.)	1-4	В течение месяца
Работа школьной библиотеки	«Там на неведомых дорожках...». Игра-викторина по сказкам. День защитника Отечества. Подборка материалов к проведению мероприятий. (отв. Крюкова Н.В.)	1 1-4	16- 20.02
Психологическая служба	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы. (отв. Дегтярева И.П.)	1-4	В течение месяца

МАРТ

Школьные праздники	КОНЦЕРТ ДЛЯ БАБУШЕК И МАМ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Наумова С.В., Ялынская Л.П., Ульянкин С.Н.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	1 -4	06.03
Научное ученическое общество, предметные недели	НЕДЕЛЯ ИСКУССТВА (отв. Демидова Е.П., кураторы)	1 -4	23- 27.03
Экскурсионный week-end	Музей декоративно-прикладного и народного искусства. (Отв. Демидова Е.П., кураторы.)	1 -4	в каникулы
Музыкальный абонемент	С сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Сказки Шарля Перро («Кот в сапогах», «Красная шапочка») Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского	0 , 4	14.03 в 14.00
	С сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Сказки Шарля Перро («Кот в сапогах», «Красная шапочка») Академический симфонический оркестр Московской филармонии	1 -3	15.03 в 15.00

	филармонии Дирижер – Димитрис Ботинис Концертный зал им. П.И. Чайковского		
	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	-4	1 28.03 в 13.00
Конкурсы, турниры, олимпиады	Конкурс творческих работ на английском языке (отв. Воробьева С.Р.) Олимпиады по английскому языку (отв. Воробьева С.Р.) «Кенгуру» (отв. Василиади Г.Н.)	-4	3 02-06.03 1 05.03 -4 3 -4
Работа школьной библиотеки	«Неделя детской и юношеской книги» «Москва театральная». Выпуск стенгазеты к Международному Дню театра. (отв. Крюкова Н.В.)	-4	1 23-29.03 2 27.03
Каникулы	Москва театральная (отв. педагоги 1-4-х классов)	-4	1 09-22.03
Психологическая служба	Диагностика особенностей личности учащихся (отв. Дегтярева И.П.)	-4	1 В течение месяца

АПРЕЛЬ

Школьные праздники	ДЕНЬ СМЕХА (отв. Оникиенко Д.Г., кураторы)	-4	1 1.04.
Научное ученическое общество, предметные недели	НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Конкурс "Golden Branch" (отв. Воробьева С.Р., Оникиенко Д.Г.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1 20.04-30.04
Спорт	Личное первенство 1-2-х классов по шахматам (отв. Михайлова И.В.)	-4	1 В течение месяца
Конкурсы, турниры, олимпиады	"Кембриджский экзамен по курсу Flyers" (отв. Воробьева С.Р.) Фестиваль «Мир музыки - мир ребенка» (отв. Ульяновкин С.Н.)		3 В течение месяца
Встречи с родителями	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ в Доме музыки	-4	1 13.04
Экскурсии и по интересам	Коллективные выезды (отв. классные руководители и кураторы)	-3	1 В течение месяца.
Музыкальный абонемент	«Инструменты в лицах» Ансамбль солистов «Эрмитаж» Художественный руководитель – Александр Гиндин Ведущий – Артем Варгафтик	-4	1 25.04 в 13.00

Служение обществу	"Наши руки не для скуки" (отв. классные руководители, кураторы)	-4	1 В течение месяца.
Работа школьной библиотеки	«День смеха». Подбор материалов к проведению общешкольных мероприятий. «Книжкин Айболит». Рейд по проверке сохранности учебников. «Через тернии к звездам». Выставка. (отв. Крюкова Н.В.) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1 01.04 02-10.04 13-17.04
Психологическая служба	Семинар для педагогов. Итоговая диагностика 4-х классов. Консультация для родителей. (отв. Дегтярева И.П.)	4	В течение месяца.

МАЙ

Школьные праздники	ПРОЩАНИЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ (отв. Оникиенко Д.Г., Рижская М.Р., Ялынская Л.П., педагоги 4-х классов) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	4	29.05
Взаимодействие начальной и средней школы	Старшие-младшим. Викторина «Что мы помним о великой победе?»	4	В течение месяца
	Украшаем школьный двор (отв. классные руководители, кураторы, Лернер Е.И.)	1	В течение месяца
Спорт	Турнир по футболу «Весенние игры» (отв. Ульянов И.В.)	1 -2 3 -4	В течение месяца
Музыкальная школа	Отчетный концерт начальной школы. Отв. Ульянкин Сергей Николаевич	1 -4	В течение месяца
Музыкальный абонемент	С сказки с оркестром Субботние дневные симфонические концерты для детей. Сказки Братьев Гримм («Король Дроздобород», «Гензель и Гретель») Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манаширов Концертный зал им. П.И. Чайковского	4	16.05 в 14.00
	С сказки с оркестром Воскресные дневные симфонические концерты для детей. Сказки Братьев Гримм («Король Дроздобород», «Гензель и Гретель») Академический симфонический оркестр Московской филармонии Дирижер – Игорь Манаширов Концертный зал им. П.И. Чайковского	1 -3	17.05 в 15.00

Экскурсионный week-end	Музеи Москвы Автобусная экскурсия (отв. Оникиенко Д.Г., педагоги 1-3-х классов) ПРИГЛАШАЮТСЯ РОДИТЕЛИ	-4	1 05 29.
Каникулы	Организация летнего отдыха учащихся (отв. Оникиенко Д.Г., классные руководители)	-4	1 В течение месяца
Работа с родителями	Семейный шахматный турнир (отв. Михайлова И.В.)	-4	1 18. 05
Работа школьной библиотеки	«Этот День Победы...» Выставка. «Чудесный книгоград». Книжная выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры. (отв. Крюкова Н.В.)	-4	1 13. 05 25. 05
Психологическая служба	Первый раз в пятый класс. (тренинговое занятие для уч-ся 4-х классов) (отв. Дегтярева И.П.)	4	15. 05

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	5
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	9
Учебный план школы.....	46
Система оценки достижения планируемых результатов.....	53
Программа формирования универсальных учебных действий.....	83
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	106